



## 背包連接系列

### 關於這個系列

背包連接系列由社交情感介入輔導的技術援助中心（TACSEI）所創，為教師和家長/照護者提供一個方法去共同幫助幼兒發展社交情感的技能並減少挑戰性行爲。當推行新的策略或技能時，教師可以選擇把講義分發在每個孩子的背包裏，讓其帶回家。背包教學連接的每一份講義都提供信息以幫助家長了解其孩子在學校正在學習什麼，以及在家裏如何使用這個策略或技能的具體建議。

WestEd 的 San Marcos 分部對這些講義進行了改編，使其與早期學習之社交情感基礎的加州合作項目（加州 CSEFEL）的教學相匹配。

### 金字塔架構



金字塔架構指導各計劃如何提高所有兒童的社交情感能力，並設計有效的介入輔導以支持對可能有持續挑戰性

行爲的幼兒的教導。它還提供實踐教學方法以確保有社交情感障礙的兒童獲得專門的教導。實施金字塔教學模式的計劃迫切盼望與家庭合作，以迎合每個孩子的個別化學習與支持需要。想要了解更多關於金字塔架構的資料，請瀏覽網址 [challengingbehavior.org](http://challengingbehavior.org)

### 更多資料

如需更多關於這個主題的資料，請瀏覽 TACSEI 的網頁 [www.challengingbehavior.org](http://www.challengingbehavior.org)，然後在屏幕右上角的搜索框裏輸入“get attention”。



此出版物由幼兒社交情感介入輔導的技術援助中心（TACSEI）所創，該中心由美國教育部的特殊教育計劃辦公室資助（H326B070002）。本資料所表達的觀點不一定代表教育部的立場或政策。（2012年5月）

# 如何教導您的孩子 以適當的方法引起您的注意

Brooke Brogle, Alyson Jiron, & Jill Giacomini

如果您得不到某人的注意是很難與其交談的——這對小孩、對成人來說都是一樣的。能成功引起某人注意的能力是一項基本的社交技巧，為將來在社交場合和人際關係中的成功奠定基礎。

小孩使用各種方法獲取注意，並且常常採取他們認為最有效的技巧，比如大喊大叫或哭訴。例如：想想一個孩子想要引起正在打電話的媽媽的注意，他知道，如果他繼續大聲叫喊，媽媽終究會暫停電話談話而詢問他需要什麼。如果大叫和哭訴能讓孩子得到他的所需，他會繼續使用大叫和哭訴的方式直到他學會以新的方法獲取注意。

如何改變這種行爲模式？您可以教導您的孩子，您想要他以什麼方法去引起您的注意（比如拍拍您的肩膀），然後當他表現出那個行爲時給予獎勵。要是您能在家裏花時間去加強您的孩子在學校正在學習的技能，您就是在鞏固這些積極的技能，並為您的孩子打下堅固的社交基礎，從而減少挑戰性行爲。



### 在家裏嘗試這些方法

- 示範您正在教授的行爲，並經常這樣做！如果您需要引起您孩子的注意，拍拍她的肩膀，與她保持在同一視平線，再開始與她的溝通！
- 練習、練習、再練習！把這個新技巧融入到玩耍之中。與父母、兄弟姐妹和朋友一起練習。您的孩子可以教她的祖父母或泰迪熊如何以拍肩膀的方式引起某人的注意。
- 提醒您的孩子您所期望的是什麼。如果您在用電腦，而她在哭訴或開始哭起來，提醒她：“看來你需要點什麼。如果你拍拍我的肩膀並跟我說，我會作出回應。”
- 當您的孩子展現出這個新技巧，給予慶祝。“哇，你拍我的肩膀是因為你想要牛奶，我非常樂意去拿給你。這真是一個能引起我注意的好方法！”



### 在學校的練習

大多數夥伴間的互動始於一個孩子想給或拿朋友的某樣東西。與其直接去拿或在房間那頭大叫，您的孩子正在學習先通過以下方法引起一個朋友的注意，然後再開始交談：

1. 去站在那個人的旁邊
2. 拍拍那個人的肩膀
3. 望著那個人的眼睛，看看他們是否有注意到



### 概要

行爲是有意義的，並能傳遞信息。如果一個孩子不會以適當的方法去表達和溝通，他通常就會通過挑戰性行爲（例如：打人、尖叫、哭訴）去表達他的所需。如果這樣就滿足了他的需要，這些行爲就會被強化，而他會繼續通過挑戰性行爲去表達和溝通。要是家長教會他們的孩子如何以適當的方法引起注意，孩子就不大可能通過挑戰性行爲去表達和溝通。



[www.challengingbehavior.org](http://www.challengingbehavior.org)

鼓勵複印本資料。複印本資料無需經許可。

