



背包連接系列

關於這個系列

背包連接系列由社交情感介入輔導的技術援助中心 (TACSEI) 所創，為教師和家長/照護者提供一個方法去共同幫助幼兒發展社交情感的技能並減少挑戰性行為。當推行新的策略或技能時，教師可以選擇把講義分發在每個孩子的背包裏，讓其帶回家。背包教學連接的每一份講義都提供信息以幫助家長了解其孩子在學校正在學習什麼，以及在家裏如何使用這個策略或技能的具體建議。WestEd 的 San Marcos 分部對這些講義進行了改編，使其與早期學習之社交情感基礎的加州合作項目 (加州 CSEFEL) 的教學相匹配。

金字塔架構



金字塔架構指導各計劃如何提高所有兒童的社交情感能力，並設計有效的介入輔導以支持對可能有持續挑戰性行為的幼兒的教導。它還提供實踐教學方法以確保有社交情感障礙的兒童獲得專門的教導。實施金字塔教學模式的計劃迫切盼望與家庭合作，以迎合每個孩子的個別化學習與支持需要。想要了解更多關於金字塔架構的資料，請瀏覽網址 challengingbehavior.org

更多資料

如需更多關於這個主題的資料，請瀏覽 TACSEI 的網頁 www.challengingbehavior.org，然後在屏幕右上角的搜索框裏輸入“sharing”。



此出版物由幼兒社交情感介入輔導的技術援助中心 (TACSEI) 所創，該中心由美國教育部的特殊教育計劃辦公室資助 (H326B070002)。本資料所表達的觀點不一定代表教育部的立場或政策。(2013年4月)

如何幫助您的孩子

學會分享

Brooke Brogle, Alyson Jiron & Jill Giacomini

學習如何分享對所有孩子來說是一個大挑戰，因為這常常意味著為了讓別人開心而把自己的需要放在一邊。分享不是孩子與生俱來的一項技能——如何分享和如何認識到他們的努力有幫助別人開心或解決問題是需要教導的。要學會這項技能，大人需要給予孩子很多不同的機會，讓他們能夠練習如何與別人分享，並看到其他孩子做出分享的行為。當一個孩子學會與別人分享，她會更有信心，並更有能力獨立地與其他孩子一起玩。另外，學會分享為孩子掌握成功的交友技巧奠定很重要的堅實基礎，而這些技巧能隨著她的成長繼續鞏固加強。



在家裏嘗試這些方法

- 與您的孩子閱讀關於分享的書籍。隨著故事的展開，談談書中人物可能的感受。所有的感受都是健康而正常的。一個人物可能有各種不同的情感——從沮喪和傷心到開心和快樂。一個很好的例子是根據 Karen Katz 寫的《我能夠分享》而編成的 CSEFEL 圖書導讀。這份資料裏有很多活動，與該圖書相結合以教授分享。
<http://csefel.vanderbilt.edu/booknook/share.pdf>
- 當其他孩子分享的時候，給予關注並指出來。“我看到那些女孩子正在分享她們的小食。”
- 留意並讓您的孩子知道您一天下來有很多時候看到他在分享。“謝謝你與我分享你的蠟筆。你的分享讓我感到開心。”或者說：“接你放學的時候，我看到你跟 Sophie 一起分享玩具，不愧是一個好朋友！”
- 如果分享是一個擔憂，可以事先安排好。“Avery 今天來我們家玩。我知道你的小毛毯對你有特別意義，我們可以把它放在一個只屬於你的特別地方，其他的玩具要與

- 尋找機會向您的孩子教授分享。
“哦，不！今晚的甜品，我們只剩下三塊曲奇餅干給你、Joey、我和爸爸。我想知道我們要怎麼辦呢？”



在學校練習

學校教導孩子如何分享，並學習分享如何影響朋友的心情。孩子通過故事、扮演和木偶學習分享。老師幫助孩子學習如何互相分享的一個方法是指出孩子分享或不分享時，其朋友的樣子和心情；老師還鼓勵孩子開始自己解決問題。“我看見你有五輛汽車而 Ryan 祇有一輛，我們該怎麼辦呢？”或者說：“我想知道 Ryan 可以用哪一輛汽車呢？”最重要的是，當孩子解決了分享上的問題時，老師為孩子感到高興，祝賀他們學會分享並確認他們在分享之後一定是會感到自豪的。



概要

分享是您的孩子會終生使用到一項技能，讓她在活動期間與別人好好相處並建立友誼。學會如何分享的孩子更能夠理解別人的感受，自信地與人協商困難的情況，並且對他們自己能解決問題的能力有安全感。



www.challengingbehavior.org

鼓勵複印本資料。複印本資料無需經許可。

