



背包連接系列

關於這個系列

背包連接系列由社交情感介入輔導的技術援助中心（TACSEI）所創，為教師和家長/照護者提供一個方法去共同幫助幼兒發展社交情感的技能並減少挑戰性行為。當推行新的策略或技能時，教師可以選擇把講義分發在每個孩子的背包裏，讓其帶回家。背包教學連接的每一份講義都提供信息以幫助家長了解其孩子在學校正在學習什麼，以及在家裏如何使用這個策略或技能的具體建議。WestEd 的 San Marcos 分部對這些講義進行了改編，使其與早期學習之社交情感基礎的加州合作項目（加州 CSEFEL）的教學相匹配。

金字塔架構



金字塔架構指導各計劃如何提高所有兒童的社交情感能力，並設計有效的介入輔導以支持對可能有持續挑戰性

行為的幼兒的教導。它還提供實踐教學方法以確保有社交情感障礙的兒童獲得專門的教導。實施金字塔教學模式的計劃迫切盼望與家庭合作，以迎合每個孩子的個別化學習與支持需要。想要了解更多關於金字塔架構的資料，請瀏覽網址 challengingbehavior.org

更多資料

如需更多關於這個主題的資料，請瀏覽 TACSEI 的網頁 www.challengingbehavior.org，然後在屏幕右上角的搜索框裏輸入“trade”。



此出版物由幼兒社交情感介入輔導的技術援助中心（TACSEI）所創，該中心由美國教育部的特殊教育計

劃辦公室資助（H326B070002）。本資料所表達的觀點不一定代表教育部的立場或政策。（2013年4月）

如何幫助您的孩子 學會交換

Brooke Brogle, Alyson Jiron & Jill Giacomini

當一個孩子看見另一個孩子正在玩她想要的玩具時，她的第一本能反應是去拿。這個行為會讓玩伴們感到沮喪，而且經常導致爭吵。交換是孩子可以選擇的一種解決方法，使其以積極的方法從別人那裏取得一樣東西，它還是極好的學習如何分享的第一步。交換也是一項必須教導和多次練習后才能掌握的技能；然而，一旦您的孩子學會了與別人交換，她會覺得很有力量。知道如何交換會幫助孩子管理他們的情感，並使其有信心在沒有大人的幫助下解決自己的問題。分享時，孩子必須先等待才能得到一個玩具；有別於此，交換這一解決方法允許兩個人馬上對結果感到開心。教導您的孩子如何獨立地與玩伴協商需要耐心和指導，但這將是她終身受用的一項寶貴的技能。



在家裏嘗試這些方法

- 把交換技巧的練習融入到玩耍之中。“我有一個藍色的積木，我可以換你那個紅色的嗎？”
- 開始時先利用對您的孩子而言意義不大或相似的東西，這樣，他能夠練習如何在互動中完成他的方法，而不是擔心那樣東西本身和誰持有那樣東西。例如：交換鉛筆、餅乾或積木，而不是喜愛的毛毯或絨毛動物玩具。
- 木偶、火車、洋娃娃和汽車也可以用來練習如何交換。“哦，不！火車 Thomas 不喜歡香蕉，他是否能夠跟 Bertie 交換其草莓呢？”這個互動的後繼工作同樣重要。“哇！現在他們兩個都開心了，都有他們喜歡的食物。”
- 應付兄弟姐妹之間的分歧時，交換會很管用。“你的弟弟拿了你那輛特別的汽車，我知道你很沮喪。看，這裏還有一輛！跟你的弟弟說：“我們可以交換！”
- 使用交換作為可能的解決問題的方法。“有兩個男孩子，但祇有一個籃球。你想要一起玩籃球還是交換玩足球？”



在學校練習

在學校，在孩子被要求在班上自行交換之前，他們通過角色扮演或木偶劇學習如何交換。當孩子與夥伴一起玩而遇到問題時，老師會鼓勵他們使用交換作為解決問題的方法。一天下來，老師會給予孩子很多機會練習這項技能。例如，老師可能故意在桌子上擺出兩種顏料供兩個孩子使用。孩子用過第一種顏料之後，老師也許會建議他們交換以試試新的顏色。或者，如果孩子自己先開始交換，老師會表揚他們成功地使用了一項新的技能。



概要

知道如何交換是孩子可以用來與別人相處的第一個技能。交換教會孩子如何去使用他們的語言與朋友對話，也是學習如何協商的第一步。隨著您的孩子對她周圍的人與事越來越有興趣，並且對她所喜歡的東西有著自己的看法，她會發現交換是非常有用的。交換教會孩子在滿足她自己的欲望的同時也要平衡兼顧其他人的需要和權利。