



背包連接系列

關於這個系列

背包連接系列由社交情感介入輔導的技術援助中心 (TACSEI) 所創，為教師和家長/照護者提供一個方法去共同幫助幼兒發展社交情感的技能並減少挑戰性行為。當推行新的策略或技能時，教師可以選擇把講義分發在每個孩子的背包裏，讓其帶回家。背包教學連接的每一份講義都提供信息以幫助家長了解其孩子在學校正在學習什麼，以及在家裏如何使用這個策略或技能的具體建議。WestEd 的 San Marcos 分部對這些講義進行了改編，使其與早期學習之社交情感基礎的加州合作項目 (加州 CSEFEL) 的教學相匹配。

金字塔架構



金字塔架構指導各計劃如何提高所有兒童的社交情感能力，並設計有效的介入輔導以支持對可能有持續挑戰性

行為的幼兒的教導。它還提供實踐教學方法以確保有社交情感障礙的兒童獲得專門的教導。實施金字塔教學模式的計劃迫切盼望與家庭合作，以迎合每個孩子的個別化學習與支持需要。想要了解更多關於金字塔架構的資料，請瀏覽網址 challengingbehavior.org

更多資料

如需更多關於這個主題的資料，請瀏覽 TACSEI 的網頁 www.challengingbehavior.org，然後在屏幕右上角的搜索框裏輸入“visual schedule”。



此出版物由幼兒社交情感介入輔導的技術援助中心 (TACSEI) 所創，該中心由美國教育部的特殊教育計

劃辦公室資助 (H326B070002)。本資料所表達的觀點不一定代表教育部的立場或政策。(2012年5月)

如何使用圖像時間表去幫助您的孩子理解期望

Alyson Jiron, Brooke Brogle & Jill Giacomini

成人常常使用日曆、購物清單以及“代辦事項”清單，以幫助完成任務和增強記憶。小至 12 個月大的孩子也能受益於這些工具和提醒。通常，孩子不回應大人的要求是因為他們實際上並不明白大人對他們的期望。當一個孩子不明白他或她應該做什麼而大人期望看到什麼行動的時候，結果通常是出現挑戰性行為，比如發脾氣、哭鬧或者攻擊性行為。當孩子被具體告知他應該做什麼而不是他不該做什麼的時候，他更可能成功達到要求。圖像（照片、圖片、圖表等等）能夠幫助向幼兒表達期望，並避免挑戰性行為。區別於口頭指示，圖像為孩子提供一個標誌，助其看到和理解詞語、主意和期望。也許，最好的一點是，圖像時間表把重點保持在手頭上的任務，不給予討價還價的選擇。



圖像時間表（通過圖片顯示活動步驟）可以在家裏使用以教導諸如準備上學之類的常規。這類時間表教會孩子對他們的期望是什麼，並提醒他們應該做什麼。

當您創作圖像時間表的時候，孩子應該能夠使用這個時間表去回答以下的問題：（1）我應該做什麼？（2）我如何才能知道有所進展？（3）我如何知道何時完成？（4）接下來會發生什麼？



在家裏嘗試這些方法

- 盡可能讓您的孩子參與到圖像時間表的創作中去。讓您的孩子畫圖畫或拍下您孩子進行活動的照片。孩子喜歡在照片中看到自己。您也可以向您孩子的老師請求幫忙創作一個圖像時間表。
- 記住！遵循圖像時間表是孩子們需要學習的一項技能。您可以通過經常參考這個時間表去教會您的孩子如何做到遵循時間表。
- 一旦活動完畢，允許您的孩子拿下該活動的圖片。我們都喜歡去除清單上完成了的任務！
- 開始時，選擇一天中的困難時段（比如準備上學、睡覺時間等等）。一旦這段時間成爲常規，您可以容易地把整天包括在圖像時間表中。



在學校練習

圖像時間表是用來清楚地顯示活動的開始、過程和結束。圖像給予孩子動力，讓他們變得更獨立，並鼓勵他們參與其中。在學校，圖像時間表可以用來顯示日常常規、一連串有待完成的活動或一項活動中的各個步驟。圖像也可以幫助孩子記住課室的規則或其他期望，而不需要大人的提醒。



概要

圖像時間表可以將您和您的孩子拉得更近，減少爭端，並給予您的孩子自信心和可控制感。圖像時間表極好地限制了“不”的使用以及您一天需要做的行為糾正，因為您的孩子能夠更好地預測接下來應該發生什麼。