



背包連接系列

關於這個系列

背包連接系列由社交情感介入輔導的技術援助中心 (TACSEI) 所創，為教師和家長/照護者提供一個方法去共同幫助幼兒發展社交情感的技能並減少挑戰性行爲。當推行新的策略或技能時，教師可以選擇把講義分發在每個孩子的背包裏，讓其帶回家。背包教學連接的每一份講義都提供信息以幫助家長了解其孩子在學校正在學習什麼，以及在家裏如何使用這個策略或技能的具體建議。WestEd 的 San Marcos 分部對這些講義進行了改編，使其與早期學習之社交情感基礎的加州合作項目 (加州 CSEFEL) 的教學相匹配。

金字塔架構



金字塔架構指導各計劃如何提高所有兒童的社交情感能力，並設計有效的介入輔導以支持對可能有持續挑戰性

行爲的幼兒的教導。它還提供實踐教學方法以確保有社交情感障礙的兒童獲得專門的教導。實施金字塔教學模式的計劃迫切盼望與家庭合作，以迎合每個孩子的個別化學習與支持需要。想要了解更多關於金字塔架構的資料，請瀏覽網址 challengingbehavior.org

更多資料

如需更多關於這個主題的資料或挑戰性行爲的例子，請瀏覽 TACSEI 的網頁，然後在屏幕右上角的搜索框裏輸入“whining”。



本出版物由幼兒社交情感介入輔導的技術援助中心 (TACSEI) 所創，該中心由美國教育部的特殊教育計劃辦公室資助 (H326B070002)。本資料所表達的觀點不一定代表教育部的立場或政策。(2013年7月)

如何幫助您孩子

停止哭鬧

Brooke Brogle, Alyson Jiron & Jill Giacomini

對於家長來說，幾乎沒有什麼行爲比哭鬧更讓人煩惱的了。但是，對於孩子來說，哭鬧可以是獲取父母全部注意力的一種快速而容易的方法。當孩子對一種情緒或慾望感到不知所措，而又不了解相關的詞彙去表達他們的情感的時候，他們就會哭鬧。當他們還沒有相關的技能去完成一項任務或因為他們感到疲倦、飢餓、無力或孤單的時候，他們也可能會哭鬧。簡單地說，孩子哭鬧是要尋求幫助。您可以幫助您的孩子弄明白他為什麼在哭鬧，並幫助他找到更好的方法去表達。

您的孩子會一直用哭鬧這種方式來表達，直到您教會他一個新的技能。當您在結賬櫃檯對他的哭鬧妥協而買了糖，那樣，您是在告訴他他的哭鬧行爲行得通，他應該再次使用。因為您的兒子在不停地哭鬧，您拿走了他最喜愛的玩具，這樣做反而會使他感到更加沒有安全感，而且實際上增加了他會更經常哭鬧的可能性。相反，您可以教他使用他的語言去告訴您他的感受，這樣，您們可以一起想出解決他的問題的方法。



在家裏嘗試這些方法

- 如果您的孩子通常在累的時候哭鬧，那麼考慮在小睡之前或之後她精力充足的時候去辦理事。
- 如果您的孩子通常在飢餓或無聊的時候哭鬧，要抱最好的希望，也做最壞的打算。帶上一份小吃，裝好一本塗顏色的書和蠟筆，或者為這類情形準備好一項特別的活動。例如，您可以在一個桶裏裝上拼圖、書或玩具，這個桶只有在您打電話時才拿出來。
- 教導您的孩子，當他使用他的語言時，他的需要才會被滿足。如果他哭鬧著要牛奶，告訴他：“你可以說，爸爸，請給牛奶。”當他說這些話的時候，繼而說：“我當然會拿給你牛奶！謝謝你使用你的語言！”
- 在平和而開心的時刻，拿哭鬧來玩遊戲。做一個停止牌，一面是“紅色的停字”，另一面是“綠色的行字”。他可以扮爸爸，您可以扮小孩。用各種不同的聲音——哭鬧、大叫、說話以及小聲說，問他要一個玩具，在每一個要求後問他：“停還是行？”他也可以練習使用每一種聲音。當他哭鬧時，您可以說：“不行！”當他用說話的聲音要玩具，您可以興奮地說：“好，好！這是你要的玩具，你還得到一個吻！”



在學校的練習

學校鼓勵孩子們使用他們自己的語言，可以是口頭說、使用手語或使用其他形式的表達方式。當孩子哭鬧時，教師會提醒他們要使用他們自己的語言去表達他們的需要。教師也許會說：“你哭鬧的時候，我不明白你想要什麼。你可以使用你的語言告訴我你需要什麼，然後我才可以幫你。”通常，孩子只是需要被提醒去使用自己的語言，如有需要，教師可以舉例告訴孩子要怎麼說。“你聽上去好像還是很餓。你可以說‘請再給餅乾’。”又或者，教師可以做給孩子看如何用手語要一塊餅乾。



概要

哭鬧是您的孩子告訴您她需要幫忙的一種常見的方法。在她學會以新的方法去獲取您的注意之前，她可能會繼續使用哭鬧的方式。您可以教您的孩子和做給她看，該如何使用她自己的語言去清楚地表達她的需要。有信心談論他們的情感，並且覺得他們的父母有聆聽他們的聲音，這些孩子哭鬧的可能更少。