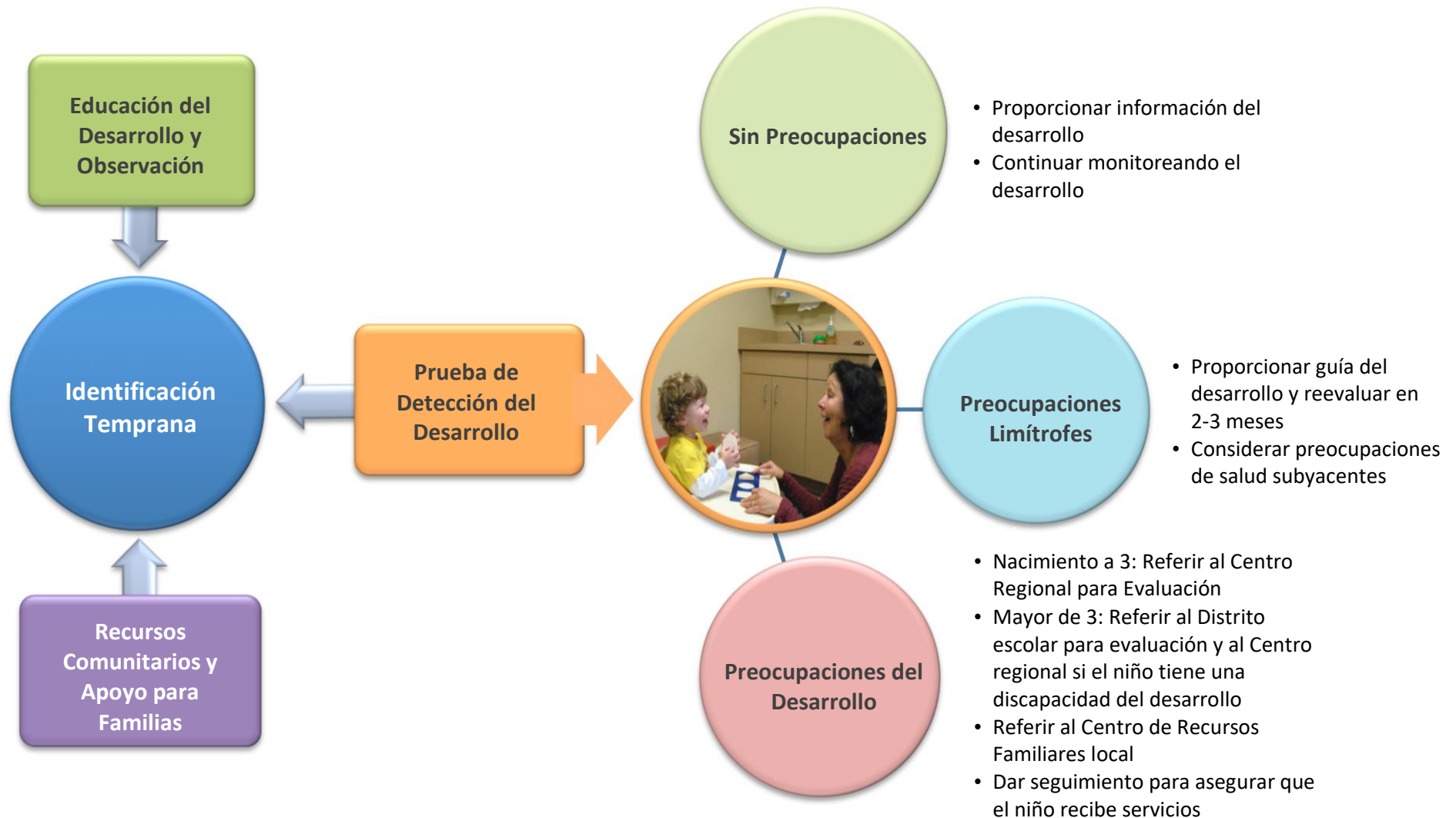


Identificación Temprana: Componentes Clave

El programa de Compañeros de California Aprendan los signos. Reaccione pronto, ánima a las familias y proveedores de servicio a entender la importancia y a familiarizarse con la identificación temprana y la prueba de detección del desarrollo. La grafica abajo muestra los componentes claves de la identificación temprana. Los componentes están codificados en color para igualarlos con las explicaciones más detalladas en el tablero de las siguientes páginas. “Educación del Desarrollo y Observación” se refiere a la necesidad de

las familias y proveedores de entender y observar los indicadores del desarrollo. “Prueba de detección del Desarrollo” identifica potenciales “preocupaciones del desarrollo” por medio de pruebas de detección válidas. Referencias a “Recursos Comunitarios y Apoyo para Familias” ayuda a las familias a encontrar los servicios que sus hijos necesitan cuando “preocupaciones del desarrollo” son identificadas durante la prueba de detección.



Identificación Temprana y Prueba de Detección del Desarrollo para los Niños de California

La identificación temprana de desórdenes del desarrollo y referir a los servicios es crítico para el bienestar de los niños y sus familias. El Centro para Control de Enfermedades (CDC) reporta que muchos retrasos del desarrollo no son identificados pronto, retrasando la ayuda que los niños necesitan. En realidad, menos de la mitad de los niños con un retraso de desarrollo reciben tratamiento antes de empezar la escuela.

La identificación temprana incluye la observación del desarrollo, prueba de detección utilizando herramientas válidas y referencia a evaluaciones especializadas y servicios. La observación del desarrollo y prueba de detección lleva a la educación de los padres acerca de los indicadores del desarrollo y evaluación especializada, cuando se identifican preocupaciones.

Para asegurar que los niños reciban servicios, las familias necesitan apoyo continuo durante la evaluación y el proceso de referencia a los servicios.

Educación del Desarrollo y Observación

Los primeros educadores y visitantes en casa juegan un papel muy importante en la educación acerca de los indicadores del desarrollo. La campaña “Aprenda los signos. Reaccione Pronto” ha creado una serie de recursos para ayudarlo a educar a los padres en todo el rango del desarrollo del niño. Es importante observar los indicadores del desarrollo conforme pasa el tiempo.

- Observe el desarrollo del niño con los padres durante el juego y rutinas diarias.
- Hable sobre sus observaciones con los padres. Proporcione guía en los indicadores del desarrollo y actividades de juego.
- Hable sobre todas las preocupaciones de los padres.
- Si observa alguna preocupación, realice una prueba de detección válida

Recurso:

“Aprenda los signos. Reaccione Pronto.” <https://www.cdc.gov/act-early/es/index.html>

Prueba de Detección del Desarrollo

Las pruebas de detección del desarrollo están estandarizadas a nivel nacional y han probado ser confiables y válidas. Las pruebas de detección pueden ser realizadas por los padres, por entrevista a los padres o administrarse directamente. Los resultados de las pruebas de detección no identifican que niño tiene retrasos o cual no. Sino, los resultados sugieren que niño debería ser referido para una evaluación especializada y cuales parecen estar desarrollando típicamente. El ASQ (Cuestionario de Etapas y Edades) es una prueba de detección válida usada frecuentemente. Calificando en uno de tres resultados: 1) Sin preocupaciones, 2) Preocupaciones Límites o 3) Preocupaciones del Desarrollo.

Recursos: Buscador de herramientas de cribado de la Academia Americana de Pediatría

<https://www.aap.org/en/patient-care/screening-technical-assistance-and-resource-center/screening-tool-finder/>

Información en pruebas de detección del desarrollo <https://www.cdc.gov/act-early/es/about/developmental-monitoring-and-screening.html>

Recursos Comunitarios y Apoyo para Familias

La Identificación Temprana no termina con una prueba de detección del desarrollo. Para asegurar que las familias reciban el apoyo que necesitan después de referir a una evaluación más especializada, es necesario dar seguimiento. Es importante saber los resultados de la evaluación. Algunos niños con preocupaciones identificadas pudieran no calificar para servicios obligatorios. Continuar el monitoreo y una re-evaluación de detección del desarrollo es esencial para estos niños. Bebés y niños pequeños pudieran calificar para Recursos de Prevención y Servicios de Referencia con el Centro de Recursos Familiares. Todas las familias con niños con preocupaciones deben ser referidas para apoyo padre-a-padre con los Centros de Recursos Familiares Early Start de California (Bebés y niños pequeños) o Centros Familiares de Empoderamiento de California (niños mayores de 3 años de edad). Es importante que todos los primeros educadores y visitantes en casa estén familiarizados y ayuden a la familia a encontrar otros servicios comunitarios para apoyar y promover el desarrollo del niño.

Recursos:

- Departamento de servicios de desarrollo de CA Elegibilidad y servicios del centro regional <https://www.dds.ca.gov/general/eligibility/>
- Centros de recursos familiares Early Start de CA <https://frnca.org/>
- Centros familiares de empoderamiento de CA (niños mayores de 3 años de edad) <https://www.seedsofpartnership.org/familyEmpowerment.html>
- California MAP a la inclusión y pertenecer: Recursos específicos del condado <https://cainclusion.org/camap/counties>
- Early Start de CA <https://www.dds.ca.gov/services/early-start/>

Resultados de la Prueba de Detección y Pasos a Seguir

Sin Preocupaciones/ Desarrollo Típico

La puntuación está en el rango de edad esperado y el responsable y primer educador no tienen preocupaciones del desarrollo.

- Revise la puntuación con los responsables
- Proporcione información del desarrollo y guía
- Continúe monitoreando el desarrollo

Preocupaciones Limítrofes

El responsable tiene preocupaciones y/o la puntuación está en el “rango limítrofe”

- Revise las preguntas con el responsable; aclare lo que sea necesario. Cambie las respuestas si es necesario y de una nueva puntuación
- Revise la puntuación con los responsables, marcando las fortalezas y las potenciales áreas de ayuda
- Proporcione información del desarrollo y guía
- Proporcione actividades, observe y re-evalúe en 2-3 meses

Considere preocupaciones de salud subyacentes; haga las referencias necesarias. (Ejemplo: ¿El niño ha tenido una evaluación auditiva?
¿Infecciones de oído frecuentes?
¿Preocupaciones con el peso?)

Preocupaciones del Desarrollo

La puntuación está en el rango de preocupación y es confirmada con la experiencia profesional y juicio. Dar seguimiento a las preocupaciones del desarrollo.

- Revise las preguntas con el responsable; aclare lo que sea necesario. Cambie las respuestas si es necesario y de una nueva puntuación
- Revise la puntuación con los responsables, marcando las fortalezas y las potenciales áreas de ayuda
- Proporcione información del desarrollo y guía
- Acciones:
 - Refiera al responsable al Centro de Recursos Familiares local para información y apoyo padre-a-padre
 - Comparta los resultados con el proveedor de salud primario
 - Refiera para evaluaciones médicas especializadas (audición, visión, conducta)
 - Si el niño está en el rango del nacimiento a los 3 años de edad, refiéralo al Centro Regional para evaluación con Early Start de California
 - Si el niño tiene 3 años de edad o más, refiéralo al distrito escolar local para una evaluación de educación especial. Refiera a los niños con discapacidades del desarrollo al centro regional para evaluación

Tenga seguimiento con el padre/responsable para asegurar que las referencias han tenido respuesta.