¡Yo pertenezco! Lista de verificación para promover la práctica inclusiva para bebés y niños pequeños con discapacidades u otras necesidades especiales

Creado por Linda Brault and Kai Kaiser, BEGINNING TOGETHER

Utilice esta lista de verificación para evaluar las prácticas inclusivas de su programa para bebés y niños pequeños. Estos indicadores le ayudarán a pensar y planificar formas de promover la pertenencia auténtica en su entorno. Piense en su equipo de enseñanza al considerar cada paso.

	¿Sí o no?	Pasos siguientes:
Acceso:		
Creemos que todos los niños pueden aprender, y tenemos altas expectativas para que cada niño maximice su potencial.		
Demostramos respeto por todos los niños a través de palabras y acciones (usar el primer idioma de las personas, rutinas de cuidado individualizadas, etc.).		
Diseñamos el entorno para fomentar la exploración y autonomía de los niños, incluyendo el uso de posicionamiento de apoyo y/o equipos adaptativos, según sea necesario.		
Incorporamos los principios y prácticas de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) en las rutinas y experiencias diarias		
Participación:		
Creamos una atmósfera de pertenencia para todos los niños y familias.		
Promovemos la conciencia social y las relaciones sociales entre los niños.		
Diseñamos y modificamos experiencias de aprendizaje para fomentar la participación de los niños en la medida de sus habilidades.		
Proporcionamos tiempo adicional y oportunidades para que los niños practiquen habilidades.		
Apoyos:		
Trabajamos en asociación con familias y especialistas para incorporar servicios/terapias de intervención temprana en las rutinas y experiencias diarias de un niño.		
Reconocemos y nos basamos en las fortalezas e intereses de los niños.		
Fortalecemos nuestros conocimientos y habilidades a través de experiencias de desarrollo profesional.		

¡Yo pertenezco! Lista de verificación para promover la práctica inclusiva para bebés y niños pequeños con discapacidades u otras necesidades especiales

Referencias:

Division for Early Childhood. (2014). DEC recommended practices in early intervention/early childhood special education 2014. Retrieved from http://www.dec-sped.org/dec-recommended-practices

DEC/NAEYC. (2009). *Early childhood inclusion: A joint position statement of the Division for Early Childhood (DEC) and the National Association for the Education of Young Children (NAEYC).* Chapel Hill: The University of North Carolina, FPG Child Development Institute.

Universal Design for Learning (UDL) Checklist for Early Childhood Environments. (2007); Revised (2013). Northampton Community College and Pennsylvania Developmental Disabilities Council. Retrieved from http://northampton.edu/early-childhood-education/partnerships/building-inclusive-child-care/special-education-related-resources.htm

Willis, C. (2009). *Teaching Infants, Toddlers, and Twos with Special Needs*. (2009). Beltsville, MD: Gryphon House.