Creado por Linda Brault and Kai Kaiser, Beginning Together

Utilice esta lista de verificación para evaluar las prácticas inclusivas de su programa para bebés y niños pequeños. Estos indicadores le ayudarán a pensar y planificar formas de promover la pertenencia auténtica en su entorno. Piense en su equipo de enseñanza al considerar cada paso.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ¿Sí o no? | Pasos siguientes: |
| **Acceso:** |
| Creemos que todos los niños pueden aprender, y tenemos altas expectativas para que cada niño maximice su potencial. |       |       |
| Demostramos respeto por todos los niños a través de palabras y acciones (usar el primer idioma de las personas, rutinas de cuidado individualizadas, etc.). |       |       |
| Diseñamos el entorno para fomentar la exploración y autonomía de los niños, incluyendo el uso de posicionamiento de apoyo y/o equipos adaptativos, según sea necesario. |       |       |
| Incorporamos los principios y prácticas de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) en las rutinas y experiencias diarias |       |       |
| **Participación:** |
| Creamos una atmósfera de pertenencia para todos los niños y familias. |       |       |
| Promovemos la conciencia social y las relaciones sociales entre los niños. |       |       |
| Diseñamos y modificamos experiencias de aprendizaje para fomentar la participación de los niños en la medida de sus habilidades. |       |       |
| Proporcionamos tiempo adicional y oportunidades para que los niños practiquen habilidades. |       |       |
| **Apoyos:** |
| Trabajamos en asociación con familias y especialistas para incorporar servicios/terapias de intervención temprana en las rutinas y experiencias diarias de un niño. |       |       |
| Reconocemos y nos basamos en las fortalezas e intereses de los niños. |       |       |
| Fortalecemos nuestros conocimientos y habilidades a través de experiencias de desarrollo profesional. |       |       |



Referencias:

Division for Early Childhood. (2014). DEC recommended practices in early intervention/early childhood special education 2014. Retrieved from http://www.dec-sped.org/dec-recommended-practices

DEC/NAEYC. (2009). *Early childhood inclusion: A joint position statement of the Division for Early Childhood (DEC) and the National Association for the Education of Young Children (NAEYC).* Chapel Hill: The University of North Carolina, FPG Child Development Institute.

Universal Design for Learning (UDL) Checklist for Early Childhood Environments. (2007); Revised (2013). Northampton Community College and Pennsylvania Developmental Disabilities Council. Retrieved from http://northampton.edu/early-childhood-education/partnerships/building-inclusive-child-care/special-education-related-resources.htm

Willis, C. (2009). *Teaching Infants, Toddlers, and Twos with Special Needs*. (2009). Beltsville, MD: Gryphon House.