

# Cómo reconstruir la pirámide: Reconectar después de una pausa

Después de una larga pausa, es probable que los niños y los adultos hayan olvidado algunas de las rutinas que hacen que el día de clases transcurra armoniosamente. Para ayudar con la transición de los niños de su aula a regresar a la escuela después de una larga pausa, tal vez sería importante volver a enseñarles o recordarles a los niños cuáles son los horarios, las expectativas y las rutinas. Los adultos deben esperar que los niños NO recuerden todas estas cosas y deberían planificar intencionadamente otros apoyos tras un descanso. Cuanto más larga sea la pausa, más probable será que los niños necesitan que se les recuerden las rutinas y expectativas. Los niños también necesitan tiempo para reconectarse con los maestros y los compañeros después de haber estado lejos de la escuela. Asegúrese de que está participando en interacciones positivas con todos los niños a lo largo del día para apoyar su regreso a la escuela y aumentar la probabilidad de que tengan éxito.

## Horarios

- ▶ Vuelva a enseñar el horario al inicio de cada día
- ▶ Anote cualquier cambio en el horario como resultado de la pausa
- ▶ Mencione el horario antes y después de las actividades a lo largo del día



## Rutinas

- ▶ Vuelva a enseñar los pasos de las rutinas comunes
- ▶ Muestre y practique los pasos
- ▶ Brinde apoyos individuales, según sea necesario
- ▶ Haga comentarios descriptivos y positivos a los niños cuando sigan las rutinas



## Conversaciones de apoyo

- ▶ Reconozca las comunicaciones de los niños hacia usted
- ▶ Salude/llame a los niños por su nombre
- ▶ Utilice un tono calmado y positivo
- ▶ Juegue con ellos y hable de sus juegos (por ejemplo, haga preguntas y comentarios)
- ▶ Apoye las interacciones entre los niños que están jugando

Sarah, dime lo que estás construyendo.

Devon, pregúntale a Jordon si quiere un pedazo de la pizza que está haciendo.

¡Bien! Pusiste la bandera en la torre de tu castillo. Puedes pedirle a Peter que te ayude a construir el puente levadizo.

## Expectativas y reglas

- ▶ Vuelva a enseñar las reglas
- ▶ Dele oportunidades a los niños para que practiquen las reglas
- ▶ Mencione las reglas a todo lo largo del día
- ▶ Hágales comentarios positivos a los niños cuando sigan las reglas
- ▶ Hábleles de cómo las reglas están relacionadas con las expectativas de todo el programa (por ejemplo, Mantente seguro y amigable)



## Comentarios descriptivos y positivos

Haga comentarios descriptivos y positivos a los niños cuando ellos

- ▶ ...siguen una instrucción
- ▶ ...participan en las actividades
- ▶ ...hacen la transición de la manera adecuada
- ▶ ...siguen las reglas
- ▶ ...demuestras habilidades para la amistad
- ▶ ...demuestran comportamientos/acciones habilidades deseables

Estas usando los espacios marcados para caminar y te mantienes seguro.

Están jugando juntos muy bien y están compartiendo los juguetes.

¡Recogiste los bloques cuando te lo recordé! ¡Qué manera de ayudar!

## Apoyo emocional

- ▶ Dele nombre y describa las emociones del niño y el adulto a lo largo del día, en especial si están relacionadas con el regreso a la escuela
- ▶ Apoye a los niños para que hablen de sus propias emociones
- ▶ Muestre y practique las estrategias para calmarse

