

Cuando se regresa a los entornos de cuidado infantil, es probable que los bebés y los adultos necesiten ayuda para adaptarse a las nuevas rutinas y para el restablecimiento de las relaciones. Los profesionales deben asegurarse de que las rutinas responden a las necesidades individuales de los niños y se ejecutan de manera coherente para ayudar a los bebés y a sus familias en la transición de regreso después de una pausa prolongada. Es posible que los bebés también necesiten más apoyo que de costumbre para conectarse con sus cuidadores, aunque fuesen cuidadores que estaban allí antes de la pausa. A continuación figuran algunos consejos y estrategias para reconectarse y establecer relaciones con los niños cuando regresen a su programa.

Calidez y receptividad

- ▶ Use un tono positivo, calmado y de apoyo.
- ▶ Interactúe a la altura del niño y haga contacto visual.
- ▶ Si está usando una máscara, es importante exagerar sus ojos y cejas y utilizar otras estrategias de comunicación no verbales.
- ▶ Demuestre afecto físico (por ejemplo, darles palmadas suaves, abrazarlos, mecerlos lentamente).
- ▶ Salude a los niños y diríjase a ellos por su nombre a todo lo largo del día.
- ▶ Muéstrese sensible si el niño está afligido (tómelo en brazos, mézalo con suavidad).



Rutinas diarias

- ▶ Mantenga la uniformidad de las rutinas diarias.
- ▶ Individualice las rutinas para cada niño (por ejemplo, cambio de pañal, horas de comer y de dormir).
- ▶ Vaya narrando los pasos y las actividades durante las rutinas.
- ▶ Planifique tiempo adicional para finalizar las rutinas con los niños. Por ejemplo, un niño podría necesitar más tiempo para calmarse antes de estar listo para dormir.

Rhea, te voy a tomar en brazos y te voy a cambiar el pañal.

Devon, sé que tienes hambre. Voy a buscar tu biberón y a dártelo.

Autocuidado

- ▶ Practique estrategias de atención plena que le calmen a USTED a lo largo del día (por ejemplo, respirar, beber un trago de agua).
- ▶ Manténgase muy presente durante sus interacciones con los bebés y evite concentrarse en cosas que están fuera de su control.
- ▶ Pida apoyo cuando lo necesite
 - Si se siente abrumado, ansioso o frustrado, colabore con un colega para hacer una pausa.
 - Hable con otros adultos acerca de sus sentimientos.



Establecer relaciones y comunicación

- ▶ Imitar y ampliar las vocalizaciones y acciones de los bebés.
- ▶ Prestar atención positiva participando en los movimientos, vocalizaciones y comportamientos de los bebés y comentándolos.
- ▶ Usar palabras y gestos para hacer comentarios sobre otros niños en el aula y ayudar a los niños a darse cuenta de la presencia de sus compañeros.

Estás haciendo música mientras golpeas esos bloques.

Mira, Jason está gateando hasta aquí para saludarte.

Veo que estás observando al pajarito. ¿Quieres que lo haga volar?

Apoyo emocional

- ▶ Deles nombre y describa las emociones de los adultos y los niños a lo largo del día.
- ▶ Establezca un ambiente enriquecedor con música o sonidos que favorezcan la calma, a fin de apoyar la regulación.

Ese fue un ruido fuerte. ¿Te asustó?

Nat, veo que estás sonriendo. Te ves feliz sujetando el sonajero.

Llegada y salida

Debido a las nuevas reglamentaciones, es probable que las rutinas de llegada y salida sean diferentes. Si este fuese el caso, será importante actuar intencionalmente para apoyar a las familias y sus bebés durante estas rutinas.

- ▶ Prepare con anticipación a las familias para estas nuevas rutinas.
- ▶ Haga que el mismo cuidador reciba a la familia todas las mañanas.
- ▶ Lleve un objeto favorito del aula al lugar de llegada (por ejemplo, un libro o un juguete).
- ▶ Coloque fotografías de las actividades del aula en los sitios de llegada y salida de los niños.
- ▶ Prevea que la llegada y la salida van a necesitar más tiempo y escalonamiento cuando lleguen las familias.

