



背包連接系列

關於這個系列

背包連接系列由社交情感介入輔導的技術援助中心 (TACSEI) 所創，為教師和家長/照護者提供一個方法去共同幫助幼兒發展社交情感的技能並減少挑戰性行為。當推行新的策略或技能時，教師可以選擇把講義分發在每個孩子的背包裏，讓其帶回家。背包教學連接的每一份講義都提供信息以幫助家長了解其孩子在學校正在學習什麼，以及在家裏如何使用這個策略或技能的具體建議。

WestEd 的 San Marcos 分部對這些講義進行了改編，使其與早期學習之社交情感基礎的加州合作項目 (加州 CSEFEL) 的教學相匹配。

金字塔架構



金字塔架構指導各計劃如何提高所有兒童的社交情感能力，並設計有效的介入輔導以支持對可能有持續挑戰性

行為的幼兒的教導。它還提供實踐教學方法以確保有社交情感障礙的兒童獲得專門的教導。實施金字塔教學模式的計劃迫切盼望與家庭合作，以迎合每個孩子的個別化學習與支持需要。想要了解更多關於金字塔架構的資料，請瀏覽網址 challengingbehavior.org

更多資料

如需更多關於這個主題的資料，請瀏覽 TACSEI 的網頁 www.challengingbehavior.org，然後在屏幕右上角的搜索框裏輸入“plan activities”。



此出版物由幼兒社交情感介入輔導的技術援助中心 (TACSEI) 所創，該中心由美國教育部的特殊教育計

劃辦公室資助 (H326B070002)。本資料所表達的觀點不一定代表教育部的立場或政策。(2013年9月)

如何安排活動以減少挑戰性行為

Brooke Brogle, Alyson Jiron & Jill Giacomini

很不幸地，沒有一本《家長指南》能確切地告訴您應該如何去養育在任何時候都舉止完美的孩子。每一個孩子和家庭都是獨特的，也就是說，沒有一個解決方案或策略每一次都適用於每一個人。然而，雖然不是魔法，事先的簡單安排卻能夠創造奇蹟，幫助改善您孩子的行為。您可以安排活動以教會您的孩子重要的技能，如分享、輪流玩或處理失望。您還可以事先計劃，讓您的孩子準備好迎接她生活中的新活動，如她時間表的改變、旅行、新寶寶或祖父母的造訪。

例如：Abby，三歲，她通常在學前班很開心，在那裏，她喜歡畫畫和玩玩偶屋。然而，當Abby在家裏一對一地與另一個孩子玩時，她卻常常扔玩具，尖叫道“我的！”或大哭。Abby的媽媽可以怎麼做呢？與其總是“管理”這些爆發事件，她可以有目的地安排活動去教會Abby分享和輪流玩的技能。她還可以安排活動，讓Abby有機會練習這些新技能。



在家裏嘗試這些方法

- **確切地告訴您的孩子該做什麼。**告訴您的孩子要“分享”或“友好”並沒有確切地告訴她應該做什麼。例如，如果Abby扔掉她的玩具，她的媽媽可以說：“Abby，玩具是要放在地上或在你的腿上的。”如果Abby打她的朋友，她的媽媽可以說：“手放下來。手是用來玩、吃東西和擁抱的。使用你的話，你可以說：‘我生氣了，請幫幫我。’”
- **使用圖像時間表。**圖像時間表能幫助她理解期望。如需學習更多關於圖像時間表的知識，請閱讀背包連接系列的講義《如何使用圖像時間表去幫助您的孩子理解期望》。
- **練習，練習，再練習。**有目的地製造情況，讓她能夠練習所期望的行為。例如：Abby的媽媽可以在她與姐姐或一個大一點的朋友玩時幫助Abby學習輪流玩。她可以叫Abby的姐姐在玩一個洋娃娃時“幫忙教Abby輪流玩”。Abby的媽媽提供玩具，並提醒兩個女孩子要輪流玩。她們可以在一起玩的時間裏練習分享的技能。
- **捕捉您的孩子表現好的時刻！**當您的孩子表現出所期望的行為時，您可以通過熱情的回應去鼓勵她。例如：“哇，我看見你在公園裏與那兩個女孩分享玩沙子的玩具。你真是一個很好的朋友！”

■ **活動前為您的孩子做好準備。**例如，Abby的媽媽可以說：

“Abby，你的朋友Ella今天會過來玩。

朋友過來時，我們要分享我們的玩具。我知道狗狗對你來說很特別。我們可以把狗狗放到一個安全的地方，你不需要分享她。”



- **抱最好的希望，但也做好最壞的打算！**如果您知道您的孩子與其他孩子玩時可能會有問題，待在其旁邊，這樣您可以在需要的時候介入。您還可以提供兩套完全相同的玩具（如兩瓶泡泡或兩個球），然後提議換個地方玩以平息困難的情況。



在學校的練習

學校提供很多機會讓孩子們練習社交技能和學習情感詞彙。教師可以安排美術或安靜的活動，讓孩子們有機會練習分享、學習等候和輪流玩。當孩子們互動時，教師給予積極的評論。例如：“Abby，我看見你指著那支紅色的筆。你可以拍拍Jacob的肩膀說：‘輪到我了嗎？’”當這個互動完後，教師給予孩子鼓勵。例如：“就該這麼做！同學們，Abby和Jacob一起合作。他們在分享和輪流玩！”教師還可以利用時間表的改變去教授處理失望的技能。例如：“哦，不，Marcie老師今天不在，我們不能去上音樂課了。我真的很失望。我們應該怎麼做呢？”這個時候，孩子們可以學習如何解決問題和想出一個積極的解決方案。



概要

通過事先安排、並在困難情況出現之前教會孩子所期望的行為，家長們的許多挫折經歷是可以避免的。如果您沒有對您孩子哭鬧或發脾氣等挑戰性行為做好準備，您可能會以生氣或其他讓情況更壞的方法去回應。記住，您控制每天的時間表和常規。如果您的孩子做某些活動時會有問題，比如與別人玩、上學或睡覺，您可以安排活動，讓她有機會學習她需要掌握的社交技能。事先安排可以減少情緒崩潰、哭鬧和發脾氣等挑戰性行為，並增加靈活變通、使用語言和耐心等所期望的行為。安排的活動要教導分享和輪流玩等技能，這樣會為她提供她所需要的工具以增強自尊心，以及有助於在學校和生活中獲得成功。



www.challengingbehavior.org

鼓勵複印本資料。複印本資料無需經許可。

