



Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning



Inventario de Prácticas para promover la competencia socioemocional de los niños

Propósito del Inventario: El *Inventario de Prácticas para promover la competencia socioemocional de los niños* está diseñado para ser utilizado por un individuo y/o equipos para identificar las necesidades de capacitación y planear un curso de acción para hacerle frente a esas necesidades relacionadas con las cuatro áreas generales: a) construyendo relaciones positivas, b) creando entornos favorables, c) estrategias de enseñanza socio---emocional, e d) intervenciones individualizadas intensivas. El inventario fomenta la auto---reflexión individual, oportunidades para asociarse entre maestros, mentores, supervisores, directores de sitio, y otros administrativos y promueve las prácticas efectivas para el personal de servicios directos. Esta herramienta cuenta con dos secciones: el *Inventario de Práctica* y el *Plan de Acción*.

Uso del Inventario: Esta herramienta se utiliza de mejor manera de modo que fomenta la reflexión y la discusión. Cada una de las cuatro áreas generales incluye varias aptitudes e indicadores que reflejan las prácticas que promueven la competencia socio---emocional en los niños. Los Indicadores son frases detalladas que le permiten al usuario a “profundizar un poco más” en identificar y señalar las aptitudes que pueden o no estar presentes. Los tres niveles de aptitudes, *Consistentemente*, *Ocasionalmente* y *Raramente*, le permiten al usuario registrar su nivel percibido para cada indicador al marcar el cuadro indicado. Los usuarios deben ser consistentes en sus apreciaciones de las aptitudes a lo largo de los tres niveles, *Consistentemente*, *Ocasionalmente* y *Raramente* (i.e., con todos los niños del salón, niño

objetivo o grupo específico de niños, entorno de todas las aulas, etc.). La columna final le permite al equipo indicar si el indicador debe o no ser *Objetivo de Capacitación*. Después de cada sección existe un espacio para escribir comentarios adicionales. Al final de cada sección, *Observaciones/Evidencia* les permite a los usuarios escribir sus pensamientos, sugerencias, fortalezas y necesidades concernientes a las *Aptitudes o Indicadores* específicos.

Utilizando el Plan de Acción: Un *Plan de Acción* se incluye en este cuaderno para el Módulo 1 y 2. El *Plan de Acción* lleva a los usuarios al siguiente paso una vez que ellos hayan determinado que *Aptitudes e Indicadores* específicos del *Inventario* que ellos quieren como objetivo para la capacitación. En la columna central del *Plan de Acción*, los usuarios deberán elegir aquellas *Aptitudes o Indicadores* que ellos identifiquen como objetivos para implementación. Los docentes y el personal de apoyo (e.g., capacitadores, mentores, administrativos) deben trabajar juntos para identificar qué estrategias utilizará cada uno para ayudar al equipo de enseñanza implementar las nuevas prácticas. La columna de Pasos Sigüientes les permite a los usuarios identificar qué será necesario para completar exitosamente las actividades o estrategias enlistadas en la segunda columna.

Fechas de Terminación: Los usuarios pueden completar el *Inventario* y el *Plan de Acción* en diferentes tiempos como medida para determinar su progreso hacia el abordaje hacia aptitudes específicas elegidas para capacitación. Tintas de diferente color que correspondan con las fechas de terminación pueden ser utilizadas cuando se esté elaborando esta herramienta para resaltar los cambios a través del tiempo.

Inventario de Prácticas para promover la competencia socioemocional de los niños

CONSTRUYENDO RELACIONES POSITIVAS

CONSTRUYENDO RELACIONES POSITIVAS Habilidades e indicadores	Consistentemente	Ocasionalmente	Raramente	¿Objetivo para capacitación?	
				SÍ	NO
1. Examina los puntos de vista personales, familiares y culturales de la conducta desafiante de los niños	3	2	1	SÍ	NO
a. Considera las creencias personales con respecto a la aceptabilidad o inaceptabilidad de tipos específicos de conducta infantil					
b. Considera las creencias personales con respecto a las causas de tipos específicos de conducta infantil inaceptable					
c. Reconoce creencias contrastantes o conflictivas sostenidas por los demás con respecto a los tipos de conducta infantil aceptables o inaceptables					
Observaciones /Evidencia					
2. Examina su propia postura hacia la conducta desafiante	3	2	1	SÍ	NO
a. Comprende la relación entre el desarrollo socioemocional y la conducta desafiante del niño					
b. Comprende que la conducta desafiante del niño conlleva algún tipo de mensaje					
c. Comprende que existen muchas cosas que se pueden realizar para prevenir la conducta desafiante					
d. Identifica cuáles conductas provocan una reacción					
e. Comprende “el llegar al punto en el que la ira o la excitación estalla (flip your lid)” y cómo eso impacta el comportamiento tanto de los niños, como el del maestro					
f. Practica el replanteamiento para ayudar a desarrollar estrategias para involucrar a los niños cuando los comportamientos provocan una reacción					
g. Trabaja en conjunto con un equipo para resolver los temas relacionados con las conductas desafiantes					
Observaciones /Evidencia					

Inventario de Prácticas para promover la competencia socioemocional de los niños

CONSTRUYENDO RELACIONES POSITIVAS (cont.) Habilidades e indicadores	Consistentemente	Ocasionalmente	Raramente	¿Objetivo para capacitación?	
3. Desarrolla relaciones significativas con las familias y personal	3	2	1	SÍ	NO
a. Establece una relación cálida y colaborativa con la familia de cada niño					
b. Se lleva a cabo una comunicación informal de manera regular (hora de llegada/salida durante visitas de los padres)					
c. Utiliza una variedad de estrategias para construir relaciones con todas las familias					
d. El maestro tiene un sistema para la comunicación regular con las familias que cual incluye las celebraciones de los logros de los niños					
e. Establece un sistema de comunicación bi-direccional, ofreciéndole a las familias una manera de compartir información sobre la familia o el niño con el maestro					
f. Ofrece comunicación periódica para las familias de la escuela/programa o docente (boletín informativo, jornada de puerta abiertas o conferencias con los padres)					
g. Brinda oportunidades formales para que las familias visiten el aula					
h. Incluye la cultura de la familia dentro del salón (fotos familiares en el tablón de anuncios, mi libro familiar, actividades, idioma y materiales)					
i. Brinda direcciones o instrucciones a los demás miembros del equipo sobre cómo trabajar dentro del salón					
j. El personal tiene tiempo para reunirse para apoyo y planeación					
k. Todo el personal contribuye con ideas de planeación para el salón					
l. El personal reconoce los esfuerzos de uno y otro a lo largo del día					
Observaciones /Evidencia					

Inventario de Prácticas para promover la competencia socioemocional de los niños

CONSTRUYENDO RELACIONES POSITIVAS (cont.) Habilidades e indicadores	Consistentemente	Ocasionalmente	Raramente	¿Objetivo para capacitación?	
4. Desarrolla relaciones significativas con los niños	3	2	1	SÍ	NO
a. Saluda a los niños cuando llegan, los llama por su nombre					
b. Se comunica con los niños al nivel de los ojos					
c. Interactúa verbalmente de manera individual con los niños durante las rutinas o actividades					
d. Participa en los juegos de los niños cuando es apropiado					
e. Muestra respeto, consideración y calidez hacia todos los niños					
f. Habla de manera calmada a los niños					
g. Utiliza una variedad de estrategias para construir relaciones con todos los niños					
h. Promueve la comprensión del niño de sí mismo en relación con los demás (me gusta/no me gusta, características, similitudes/diferencias)					
i. Atiende a los niños de manera positiva cuando están participando en comportamientos apropiados (no sólo cuando el niño tiene conducta desafiante)					
j. Crea un salón de clase donde a los niños y a las familias les agrada estar (i.e., se sienten cómodos, bienvenidos y seguros)					
k. Considera el temperamento de un niño al conocer y entender al niño					
Observaciones /Evidencia					

Inventario de Prácticas para promover la competencia socioemocional de los niños

DISEÑANDO ENTORNOS DE APOYO

DISEÑANDO ENTORNOS DE APOYO Habilidades e indicadores	Consistentemente	Ocasionalmente	Raramente	¿Objetivo para capacitación?	
				SÍ	NO
5. Establece y enseña expectativas y conductas claras	3	2	1	SÍ	NO
a. Identifica las expectativas apropiadas para el salón con los niños					
b. Constantemente establece conexiones entre las expectativas y las reglas/ejemplos para los niños					
c. Las expectativas del salón o del programa completo son colocadas utilizando señales visuales					
d. Enseña las expectativas en formas apropiadas para el desarrollo					
e. Revisa las expectativas básicas por lo menos una vez al día (con los grupos grandes, grupos pequeños o tiempo de transición)					
f. Brinda oportunidades para que los niños practiquen las expectativas del salón					
g. Menciona las expectativas de manera positiva y específica (evitan utilizar el “no” y “no hagas”)					
h. Refuerza frecuentemente a los niños por conductas apropiadas utilizando el lenguaje de las expectativas					
i. Con frecuencia refuerza a los niños para un comportamiento apropiado utilizando un reconocimiento positivo y descriptivo (PDA/PDA Plus)					
j. Les recuerda a los niños de las expectativas publicadas cuando surge la conducta desafiante					
k. Utiliza una variedad de maneras de enseñar las expectativas de actividades específicas para que todos los niños las entiendan					
l. Alienta a los niños a reflexionar sobre las reglas y expectativas en relación con su comportamiento continuo en el salón de clases					
m. Garantiza que las familias estén informadas sobre el vínculo entre las reglas y las estrategias					
Observaciones /Evidencia					

Inventario de Prácticas para promover la competencia socioemocional de los niños

DISEÑANDO ENTORNOS DE APOYO (cont.) Habilidades e indicadores	Consistentemente	Ocasionalmente	Raramente	¿Objetivo para capacitación?	
6. Desarrolla horarios y rutinas	3	2	1	SÍ	NO
a. Mantiene un horario diario consistente pero flexible					
b. Elabora un horario visual (utiliza dibujos o fotografías)					
c. Repasa el horario con los niños y se refiere a ésta a lo largo del día					
d. Diseña el horario para que incluya un balance entre las actividades de grupo grande y grupo pequeño					
e. Diseña un horario para minimizar el número de transiciones que el niño tiene que hacer durante el día					
f. Diseña un horario minimiza la cantidad de tiempo que pasa el niño haciendo la transición entre actividades					
g. Diseña el horario para que incluya un balance entre actividades dirigidas por el niño y las dirigidas por el maestro					
h. Implementa el horario consistentemente					
i. Enseña a los niños sobre el horario					
j. Proporciona explicaciones cuando los cambios en el horario son necesarios					
k. Utiliza un horario de actividades o señales visuales para los niños que requieren de ayuda adicional					
Observaciones /Evidencia					

Inventario de Prácticas para promover la competencia socioemocional de los niños

DISEÑANDO ENTORNOS DE APOYO (cont.) Habilidades e indicadores	Consistentemente	Ocasionalmente	Raramente	¿Objetivo para capacitación?	
7. Asegura de transiciones suaves	3	2	1	SÍ	NO
a. Considera las transiciones como una actividad, planificada y estructurada con un inicio, medio, y final					
b. Estructura las transiciones para que los niños no tengan que pasar tiempo excesivo esperando sin nada que hacer (tiene los materiales preparados para empezar la hora de círculo o la próxima actividad cuando los niños llegan)					
c. Utiliza estrategias de transición que aseguren que los niños estén participando de manera activa en las transiciones					
d. Proporciona avisos antes de la transición con señales auditivas y/o visuales y se asegura de que todos los niños han recibido los avisos					
e. Individualiza las señales antes de las transiciones para que todos los niños las reconozcan					
f. Explica de manera explícita a los niños los pasos y las expectativas de las transiciones					
g. Guía eficazmente y de manera individual a los niños que necesitan ayuda adicional durante las transiciones					
h. Proporciona el Reconocimiento Descriptivo Positivo (PDA/PDA Plus) a los niños durante las transiciones					
Observaciones /Evidencia					

Inventario de Prácticas para promover la competencia socioemocional de los niños

DISEÑANDO ENTORNOS DE APOYO (cont.) Habilidades e indicadores	Consistentemente	Ocasionalmente	Raramente	¿Objetivo para capacitación?	
8. Diseña actividades para promover la participación	3	2	1	SÍ	NO
a. Planea y conduce actividades de grupo grande con metas específicas en mente para los niños					
b. Varía los temas y actividades de grupo grande día con día					
c. Brinda oportunidades para que los niños se involucren de manera activa en las actividades de grupo grande					
d. Varía su habla y entonación para mantener a los niños interesados en las actividades de grupo grande					
e. Monitorea la conducta de los niños y modifica los planes cuando los niños pierden interés en las actividades de grupo grande					
f. Planea y conduce actividades de grupos pequeños con metas específicas en mente para cada niño					
g. Planea y conduce actividades divertidas en grupos pequeños					
h. Utiliza a sus compañeros y modelos durante las actividades de grupos pequeños					
i. Asiste a los niños individualmente para que seleccionen las actividades y para que participen de manera activa					
j. Realiza adaptaciones y modificaciones para asegurarse que todos los niños puedan involucrarse significativamente en cualquier actividad					
k. Alienta a que los niños reflexionen sobre sus juegos (¿Cuál es su plan? ¿Qué están haciendo? ¿Qué hicieron?)					
l. Las actividades dirigidas por el maestro son menos de veinte minutos					
m. Ofrece frecuentes Reconocimiento Descriptivo Positivo (PDA/PDA Plus) a los niños cuando están participando en actividades					
Observaciones /Evidencia					

Inventario de Prácticas para promover la competencia socioemocional de los niños

DISEÑANDO ENTORNOS DE APOYO (cont.) Habilidades e indicadores	Consistentemente	Ocasionalmente	Raramente	¿Objetivo para capacitación?	
9. Diseña el Entorno Físico	3	2	1	SÍ	NO
a. Crea un entorno que sea estéticamente placentero que promueva la calma, el enfoque, la atención y evite la sobre estimulación (colores suaves, materiales naturales, texturas suaves y limitar el desorden)					
b. Mantiene un nivel de ruido aceptable para todos los niños dentro del salón					
c. Acomoda los patrones de tránsito dentro del salón para que no existan grandes espacios abiertos					
d. Remueve los obstáculos que dificultan el libre movimiento dentro del salón de niños con discapacidades físicas					
e. Claramente define los límites dentro de los centros de aprendizaje					
f. Organiza los centros de aprendizaje para permitir espacio para varios niños					
g. Ofrece una variedad de materiales en todos los centros de aprendizaje					
h. Diseña centros de aprendizaje de manera que los niños pasen la misma cantidad de tiempo en los centros de aprendizaje					
i. Considera los intereses de los niños cuando se decide que colocar dentro de los centros de aprendizaje					
j. Hace cambios y adiciones a los centros de aprendizaje con regularidad					
k. Diseña un sistema para que los niños monitoreen el número de niños que utilizan cada centro					
l. Los materiales/centros son preparados antes de que los niños lleguen al centro/inicien la actividad					
m. Las fotos familiares son expuestas o accesibles a los niños					
Observaciones /Evidencia					

Inventario de Prácticas para promover la competencia socioemocional de los niños

DISEÑANDO ENTORNOS DE APOYO (cont.) Habilidades e indicadores	Consistentemente	Ocasionalmente	Raramente	¿Objetivo para capacitación?	
10. Da instrucciones claras	3	2	1	SÍ	NO
a. Minimiza el número de instrucciones y correcciones					
b. Obtiene la atención del niño antes de dar instrucciones					
c. Individualiza la manera en que las instrucciones son dadas					
d. Otorga instrucciones claras y da instrucciones que son positivas					
e. Da tiempo para que los niños respondan a las instrucciones					
f. Revisa con los niños para cerciorarse que comprenden las instrucciones					
g. Le da a los niños elecciones u opciones cuando es apropiado					
h. Otorga Reconocimiento Descriptivo Positivo (PDA/PDA Plus) a los niños a medida que siguen las instrucciones					
Observaciones /Evidencia					

Inventario de Prácticas para promover la competencia socioemocional de los niños

DISEÑANDO ENTORNOS DE APOYO (cont.) Habilidades e indicadores	Consistentemente	Ocasionalmente	Raramente	¿Objetivo para capacitación?	
11. Se involucra en el monitoreo continuo y la atención positiva	3	2	1	SÍ	NO
a. Le da a los niños tiempo y atención cuando participan en el comportamiento adecuado					
b. Narra a los niños las acciones, conductas y sentimientos durante la hora de juego					
c. Se une a los juegos de los niños para apoyar sus interacciones y expandir sobre sus ideas					
d. Responde a los comentarios e ideas de los niños haciendo preguntas y otorgando Reconocimientos Descriptivos Positivos (PDA/PDA Plus)					
e. Tiene conversaciones extendidas con los niños durante las rutinas y actividades sobre sus intereses, ideas, sentimientos, o preocupaciones					
f. Refuerza las elecciones de los niños y vincula sus acciones a los resultados positivos mediante el PDA Plus					
g. Monitorea las interacciones de los adultos con los niños a lo largo del día (instrucciones y correcciones vs interacciones pro-sociales)					
h. Utiliza estrategias alternativas cuando se comunica con los niños que no hablan, tienen atraso del habla, aprendices del idioma inglés u otras necesidades					
Observaciones /Evidencia					

Inventario de Prácticas para promover la competencia socioemocional de los niños

DISEÑANDO ENTORNOS DE APOYO (cont.) Habilidades e indicadores	Consistentemente	Ocasionalmente	Raramente	¿Objetivo para capacitación?	
12. Utiliza la respuesta positiva y el estímulo	3	2	1	SÍ	NO
a. Aborda frecuentemente a los niños utilizando PDA (Reconocimiento Descriptivo Positivo – describiendo conductas apropiadas cuando ocurren) Y PDA Plus (vinculado a la descripción de conductas positivas a expectativas, características u objetivos)					
b. Transmite entusiasmo mientras da PDA y PDA Plus					
c. Da reconocimiento descriptivo positivo (PDA/PDA Plus) supeditado a los esfuerzos del niño (i.e., cuando el niño intenta o tiene éxito parcial)					
d. Proporciona formas no verbales de apreciación					
e. Reconoce que existen variaciones individuales en como los niños responden a un PDA y hacer ajustes en consecuencia					
f. Involucra a otros adultos y compañeros en reconocer a los niños (dando PDA/PDA Plus)					
g. Individualiza la cantidad de PDA y PDA Plus otorgado a los niños en base a necesidades específicas					
h. Da PDA diseñado para reforzar la participación en conductas apropiadas					
i. Modela la persistencia durante las tareas desafiantes y alienta los esfuerzos del niño					
j. Usa una proporción de 5 a 1 de PDA/PDA Plus y comentarios neutrales para instrucciones o correcciones					
Observaciones /Evidencia					

Inventario de Prácticas para promover la competencia socioemocional de los niños

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA SOCIOEMOCIONAL

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA SOCIOEMOCIONAL Habilidades e indicadores	Consistentemente	Ocasionalmente	Raramente	¿Objetivo para capacitación?	
	3	2	1	SÍ	NO
13. Promueve las aptitudes de amistad entre los niños utiliza estrategias de enseñanza deliberadas					
a. Oportunidades para la interacción con sus semejantes se encuentran incorporadas en las rutinas y actividades diarias					
b. Enseña intencionalmente aptitudes de amistad tales como: la iniciación de interacción social, organizar los juegos, compartir, tomar turnos, ser útil, reconocer a sus semejantes y preocuparse por los demás					
c. Utiliza una variedad de estrategias para enseñar las aptitudes de amistad (juego de papeles, discusiones, escenificaciones, modelajes, reconocimientos/ánimos)					
d. Individualiza las instrucciones basado en las necesidades de desarrollo de los niños					
e. Prepara el entorno para fomentar las interacciones					
f. Estructura las actividades para fomentar las interacciones, incluyendo parejas/amigos semejantes					
g. Estimula a los niños a que inicien la interacción o que respondan a sus semejantes					
h. Refiere a los niños a otros niños, en vez de con un adulto, para que los ayuden					
i. Da reconocimiento positivo y descriptivo a los niños que utilizan las aptitudes de amistad					
j. Apoya a los niños a reflexionar sobre las interacciones con sus semejantes					
Observaciones /Evidencia					

Inventario de Prácticas para promover la competencia socioemocional de los niños

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA SOCIOEMOCIONAL (cont.) Habilidades e indicadores	Consistentemente	Ocasionalmente	Raramente	¿Objetivo para capacitación?	
14. Son visibles las características de un salón que promueve la alfabetización emocional	3	2	1	SÍ	NO
a. Hay libros disponibles que muestran las varias emociones					
b. Utiliza fotografías, dibujos y posters que muestran a gente en varios estados emocionales					
c. Otros materiales son incluidos que apoyen la alfabetización emocional (lista de registro, rueda de emociones, canciones y materiales de arte)					
d. Los siguientes artículos son utilizados para promover el desarrollo emocional a través de actividades, juegos y rutinas (área de libros, lista de registro, rueda de emociones, leer y canciones)					
15. Promueve la alfabetización emocional a través de la identificación y clasificación de emociones en sí mismo y en los demás	3	2	1	SÍ	NO
a. Estimula a que los niños identifiquen sus emociones a lo largo del día					
b. Asiste a los niños a reconocer las emociones en sí mismos y en los demás					
c. Asiste a los niños a reconocer y comprender cómo se pueden estar sintiendo sus semejantes destacando sus expresiones faciales, tono de voz, lenguaje corporal o palabras					
d. Utiliza situaciones de la vida real para practicar la identificación de emociones					
e. Utiliza las oportunidades para reforzar cuando los niños declaran sus emociones					
f. Evita seguir la validación de sentimientos con instrucciones (por ejemplo, "Sé que te sientes triste, PERO tienes que compartir").					
g. Modela las expresiones y clasificaciones apropiadas de sus propias emociones y la auto-regulación a lo largo del día					
h. Muestra empatía y aceptación cuando los niños declaran sus emociones					
i. Individualiza las instrucciones para los niños que están teniendo dificultad para identificar, comprender, expresar y/o manejar sus emociones					
j. Utiliza PDA/PDA Plus para ayudar a los niños a conectar acciones positivas a los estados de sentimiento (por ejemplo, "Le estás dando a David un turno en el columpio. Mira lo feliz que se ve su cara." "Le estás dando a David un turno en el columpio. ¡Te ves muy orgulloso de ti mismo!")					
Observaciones /Evidencia					

Inventario de Prácticas para promover la competencia socioemocional de los niños

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA SOCIOEMOCIONAL (cont.) Habilidades e indicadores	Consistentemente	Ocasionalmente	Raramente	¿Objetivo para capacitación?	
16. Promueve la regulación emocional individualizada de cada niño que realzará las interacciones sociales Positivas	3	2	1	SÍ	NO
a. Ayuda a los niños a reconocer pistas de la escala emocional					
b. Brinda técnicas y herramientas para regularizar las emociones (técnicas de relajación, cuento de la tortuga <i>Tucker</i> , contar hasta tres y respirar profundo)					
c. Ofrece oportunidades para que los niños practiquen a manejar sus emociones fuertes (miedo, ira, frustración, exuberancia y decepción)					
d. Ofrece oportunidades para que los niños practiquen sus aptitudes de regulación emocional en momentos que no estén pasando por emociones fuertes					
e. Reconoce las escalas emocionales e interviene tempranamente para brindar orientación					
f. Práctica estrategias de relajación con los niños (yoga, respiración, ir a lugares “para mí solo”)					
g. Brinda reconocimiento frecuente de la expresión de emociones e intentos de auto regulación del niño					
h. Da reconocimiento positivo y descriptivo diseñado para reforzar su participación en las conductas apropiadas					
Observaciones /Evidencia					

Inventario de Prácticas para promover la competencia socioemocional de los niños

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA SOCIOEMOCIONAL (cont.) Habilidades e indicadores	Consistentemente	Ocasionalmente	Raramente	¿Objetivo para capacitación?	
	3	2	1	SÍ	NO
17. Crea un acercamiento planeado para resolver problemas o para la resolución de conflictos					
a. Individualiza el acercamiento planeado para el nivel de desarrollo del niño					
b. Utiliza la resolución de problemas en las interacciones con los niños y modela los pasos para resolver problemas					
c. Enseña de manera sistemática los pasos para resolver problemas: 1. ¿Cuál es mi problema? ¿Cómo me siento? 2. Piensa, piensa, piensa en algunas soluciones. 3. Intenta la solución. 4. Maestro, seguimiento de los niños; ¡use el PDA.					
d. Toma tiempo el apoyar a los niños a través del proceso de resolución de problemas					
e. Refuerza los esfuerzos de los niños para resolver problemas					
f. Proporciona pistas visuales o herramientas para que utilicen los niños en la solución de problemas (Kit de Soluciones, cuento de la tortuga <i>Tucker</i> u otras historias escritas)					
g. Enseña un método sistemático de resolución de conflictos tal como utiliza los pasos para resolver problemas o la aproximación del semáforo (1. Detente, tenemos un problema, 2. ¿Qué sucedió? ¿Cómo te sientes? 3. ¿Qué solución podemos intentar? 4. Intenta la solución, 5. Maestra, ayúdalos, revíselos de vez en cuando.)					
h. Refuerza los esfuerzos de los niños en el tema de resolución de conflictos					
Observaciones /Evidencia					

Inventario de Prácticas para promover la competencia socioemocional de los niños

INTERVENCIONES INDIVIDUALIZADAS INTENSIVAS

INTERVENCIONES INDIVIDUALIZADAS INTENSIVAS Habilidades e indicadores	Consistentemente	Ocasionalmente	Raramente	¿Objetivo para capacitación?	
				SÍ	NO
18. Se asocia con la familia para desarrollar planes de apoyo	3	2	1	SÍ	NO
a. Invita a que la familia participe en el proceso de apoyo de conducta desde el principio					
b. Se acomoda a la agenda familiar					
c. Anima a que la familia asista en el desarrollo del plan					
d. Se asegura de que el plan aborde los temas familiares y otros dentro del entorno del cuidado					
e. Trata la información compartida desde la perspectiva familiar con respeto					
19. Los equipos utilizan asesoramiento funcional	3	2	1	SÍ	NO
a. Las observaciones son realizadas por varios miembros del equipo					
b. Las observaciones son realizadas en varios entornos y tiempos variados					
c. Las observaciones son documentadas en los Informes de Observación de Conducta					
d. Observaciones suplementadas con entrevistas y/o información de personal del salón, miembros de la familia y otros que conozcan al niño					
e. Los artículos antes mencionados son utilizados para determinar una (ó más) hipótesis de conducta: entorno, detonante, conducta, consecuencia y función					
20. Desarrolla e implementa un plan de apoyo de conducta	3	2	1	SÍ	NO
a. Las aptitudes de prevención son desarrolladas para abordar los detonantes de la conducta desafiante					
b. Nuevas aptitudes son diseñadas para reemplazar la conducta desafiante con la conducta apropiada que reunirá la función de la conducta original					
c. La respuesta de los adultos hacia la conducta desafiante está diseñadas para fomentar el uso de nuevas conductas y/o extinguir la conducta desafiante					

Inventario de Prácticas para promover la competencia socioemocional de los niños

INTERVENCIONES INDIVIDUALIZADAS INTENSIVAS (cont.) Habilidades e indicadores	Consistentemente	Ocasionalmente	Raramente	¿Objetivo para capacitación?	
				SÍ	NO
21. Nuevas aptitudes de reemplazo de los maestros	3	2	1	SÍ	NO
a. Las aptitudes de reemplazo se enseñan cuando la conducta desafiante no está ocurriendo					
b. Las aptitudes de reemplazo se enseñan y son fomentadas a lo largo del día					
c. Cuando se utiliza la conducta de reemplazo, los adultos proporcionan de manera consistente refuerzo positivo para la conducta apropiada					
d. Existen oportunidades para ensayar y para la autogestión a medida que el niño hace la transición del nivel intensivo de apoyo					
22. Monitorea el progreso del plan de apoyo de conducta	3	2	1	SÍ	NO
a. El equipo mide y monitorea los cambios en la conducta desafiante					
b. El equipo mide y monitorea los cambios en la conducta desafiante					
c. El equipo se reúne para revisar el progreso del niño					
23. Los equipos cuentan con procedimientos de protección	3	2	1	SÍ	NO
a. Se cuenta con un procedimiento de protección para cuando un niño está en peligro de lastimarse o lastimar a los demás					
b. Para los niños que cuentan con un historial de arrebatos, todos los miembros del equipo deben comprender los procedimientos de seguridad					
c. Cuando se emita un procedimiento de seguridad, está bien claro que solamente se utiliza para mantener a los niños seguros; estos procedimientos no cambian la conducta					
d. Los procedimientos de seguridad son apropiados solamente cuando también se cuenta con un plan de apoyo de desarrollo completo o la intención de desarrollar un plan					
Observaciones /Evidencia					