



teachingpyramid

Infants & Toddlers

Inventario de Prácticas para Promover la Competencia Social-Emocional de Bebés y Niños Pequeños

Propósito del Inventario: *El Inventario de Prácticas para Promover la Competencia Socioemocional* está diseñado para ser utilizado por individuos y / o equipos para identificar necesidades de capacitación y planificar un curso de acción para abordar esas necesidades relacionadas con cuatro áreas generales: (a) construir relaciones positivas, (b) crear entornos de apoyo, (c) enseñanza de estrategias social-emocional, y (d) intervenciones intensivas individualizadas. El Inventario fomenta la autorreflexión individual, las oportunidades de trabajo en equipo entre maestros de aula, tutores, supervisores, directores de sitio y otros administradores, y promueve prácticas efectivas para el personal de servicio directo. Hay dos secciones para esta herramienta: el *Inventario de Prácticas* y el *Plan de Acción*.

Uso del Inventario: Esta herramienta es mejor utilizada de una manera que fomente la reflexión y la discusión. Cada una de las cuatro áreas generales incluye varias *Habilidades e Indicadores* que reflejan prácticas que promueven la competencia socio-emocional en niños pequeños. Los indicadores son frases detalladas que permiten al usuario "profundizar un poco más" en la identificación y localización de habilidades que pueden o no estar presentes. Tres niveles de habilidad, *Consistentemente*, *Ocasionalmente*, y *Raramente*, permiten a los usuarios registrar su nivel de habilidad percibido para cada Indicador marcando la casilla correspondiente. Los usuarios deben ser consistentes en su evaluación de habilidades en los tres niveles, *Consistentemente*, *Ocasionalmente*, y *Raramente* (i.e., todos los niños en el salón de clases, el niño objetivo o grupos específicos de niños, entornos de todas las aulas, etc.).

La columna final permite al equipo indicar si un indicador debe o no ser un objetivo para el entrenamiento. Después de cada sección hay un espacio para escribir comentarios adicionales. Al final de cada sección, *Observaciones / Evidencia* le permite al usuario escribir pensamientos, sugerencias, fortalezas y necesidades con respecto a las *Habilidades o Indicadores* específicos.

Usando el Plan de Acción: Se incluye un *Plan de Acción* en la carpeta para el módulo 1a, 1b y el módulo 2. El *Plan de Acción* lleva a los usuarios al siguiente paso una vez que han determinado qué *Habilidades e Indicadores* específicos del Inventario desean orientar para la capacitación. En el *Plan de Acción*, los usuarios deben verificar las *Habilidades o Indicadores* que identifican como objetivos para la implementación. Los maestros y el personal de apoyo (por ejemplo, entrenadores, mentores, administradores) deben trabajar juntos para identificar qué estrategias usarán cada uno para ayudar al equipo de enseñanza a implementar las nuevas prácticas. La sección *Pasos Siguientes* permite a los usuarios identificar lo que será necesario para completar con éxito las actividades o estrategias enumeradas en la segunda columna.

Fechas de Finalización: Los usuarios pueden completar el *Inventario* y el *Plan de Acción* en diferentes momentos como una forma de determinar su progreso para abordar las habilidades específicas destinadas para la capacitación. Diferentes colores de tinta correspondientes a las fechas completadas se pueden usar cuando se está completando la herramienta para resaltar los cambios a lo largo del tiempo.

Inventory of Practices for Promoting Infant's & Toddler's Social-Emotional Competence

DESARROLLO EMOCIONAL SOCIAL DENTRO DEL CONTEXTO DE LAS RELACIONES Habilidades e Indicadores	Consistente- mente	Ocasionalmente	Raramente	Objetivo para el entrenamiento?	
1. Examina las opiniones personales, familiares y culturales del comportamiento desafiante del niño	3	2	1	Si	NO
a. Considera creencias personales con respecto a la aceptabilidad e inaceptabilidad de tipos específicos de comportamiento infantil					
b. Considera creencias personales con respecto a las causas de tipos específicos de comportamiento infantil inaceptable					
c. Reconoce las creencias contrastantes o conflictivas de otros sobre los tipos de comportamiento infantil aceptables e inaceptables.					
Observaciones/ Evidencia					
2. Examina las propias actitudes hacia el comportamiento desafiante	3	2	1	Si	NO
a. Comprende la relación entre el desarrollo socioemocional de los niños y los comportamientos desafiantes					
b. Comprende que los comportamientos desafiantes de los niños transmiten algún tipo de mensaje					
c. Entiende que hay muchas cosas que se pueden hacer para prevenir comportamientos desafiantes					
d. Identifica que comportamientos "presionan mis botones"					
e. Desarrolla estrategias para lidiar con situaciones en las que los comportamientos de los niños "presionan mis botones"					
f. Trabaja junto con un equipo para resolver problemas relacionados con comportamientos desafiantes					
Observaciones/ Evidencia					
3. Desarrollar relaciones significativas con el personal	3	2	1	Si	NO
a. El personal tiene tiempo para reunirse para recibir apoyo y planificación					
b. Todo el personal aporta ideas para la planificación del aula					
c. El personal reconoce los esfuerzos del otro durante todo el día					
d. Si hay un líder o director, proporciona indicaciones e instrucciones a otros miembros del equipo sobre cómo trabajar dentro del aula					
Observaciones/ Evidencia					

Inventario de Prácticas para Promover la Competencia Socio-emocional de Bebés y Niños Pequeños

DESARROLLO EMOCIONAL SOCIAL DENTRO DEL CONTEXTO DE LAS RELACIONES <i>(cont.)</i> Habilidades e Indicadores	Consistente- mente	Ocasionalmente	Raramente	Objetivo para el entrenamiento?	
4. Desarrollar relaciones significativas con las familias	3	2	1	Si	NO
a. Escucha e incorpora las creencias de los padres, según corresponda, en las prácticas relacionadas con los problemas sociales y emocionales, tales como abrazar a un bebé, calmar y relajar a los niños, maneras de alentarlos y guiarlos					
b. Utiliza un sistema para comunicarse con las familias de manera significativa a diario y de manera continua, utilizando una variedad de métodos de comunicación (notas, comentar durante la entrega y recogida, informes diarios, visitas al hogar, reuniones de padres e hijos)					
c. Habla con los niños y las familias por su nombre					
d. Saluda a los niños y adultos individualmente a la llegada y se despide a la salida					
e. Utiliza los horarios de llegada y salida para conectarse con la familia y recopilar información valiosa sobre el niño desde la última vez que lo vio, como lo que sucedió desde la última vez que lo vio					
f. Al llegar sigue un plan consistente para la transición del niño de padre a cuidador					
g. Fomenta el sentido de capacidad de los padres al comentar y reconocer las interacciones positivas entre padres e hijos					
h. Incluye la cultura de la familia en el aula (fotos familiares en el tablón de anuncios, mi libro familiar, actividades, idioma, materiales)					
Observaciones/ Evidencia					
5. Promueve la relación padre-hijo.	3	2	1	Si	NO
a. Crea espacios cómodos para adultos (muebles para adultos en el espacio de cuidado) y espacios que dan la bienvenida a los miembros de la familia (por ejemplo, espacios para amamantar, facilitan transiciones significativas durante la entrega y recogida, o para jugar con sus hijos)					
b. Pregunta a todos los padres sobre sus sentimientos (incluida la pregunta sobre los síntomas y sentimientos relacionados con la depresión)					
c. Proporciona información a los padres sobre formas de apoyar el desarrollo social y emocional de sus hijos (por ejemplo, incluye información sobre prácticas de este inventario)					
d. Brinda recursos y apoyo para los padres con necesidades e intereses únicos					
Observaciones/ Evidencia					

Inventario de Prácticas para Promover la Competencia Socio-emocional de Bebés y Niños Pequeños

DESARROLLO EMOCIONAL SOCIAL DENTRO DEL CONTEXTO DE LAS RELACIONES (CONT.) HABILIDADES E INDICADORES	Consistente-mente	Ocasional-mente	Raramente	Objetivo para el entrenamiento?	
6. Desarrolla relaciones significativas con bebés y niños pequeños.	3	2	1	Si	NO
a. Pasa tiempo en el piso, se comunica con los niños a la altura de los ojos, cara a cara, con sonrisas y respuestas positivas verbales e interacciones no verbales					
b. Habla con calma y calidez a los bebés y niños pequeños					
c. Utiliza palabras, escritura, música y canciones siempre que sea posible en el idioma del hogar del niño					
d. Usa el tiempo uno-a-uno, como cambiar pañales y alimentación para interactuar con bebés y niños pequeños individualmente					
e. Está "en sintonía" con cada niño bajo su cuidado; lee señales individuales de bebés y niños pequeños (comprende cuándo un bebé pequeño está listo para jugar y responde colocándolo boca abajo durante unos minutos; responde a las señales de sueño de los bebés)					
f. Sigue el liderazgo de los niños en el juego y juega juegos sociales receptivos con niños (e.g. peek-a-boo)					
g. Utiliza libros, historias y conversaciones para ayudar a establecer conexiones significativas con las experiencias de los niños y los eventos importantes en sus vidas (lee libros sobre diferentes tipos de familias, una historia sobre un nuevo bebé en la familia)					
h. Regula el ritmo de interacción en respuesta al estado o la expresión emocional del niño					
i. Demuestra reciprocidad en las interacciones					
j. Participa en la atención conjunta con bebés y niños pequeños					
k. Se relaciona frecuentemente con los niños usando PDA (reconocimiento descriptivo positivo, que describe el comportamiento apropiado tal como sucede) y PDA Plus (que vincula la descripción del comportamiento positivo con las expectativas, características y resultados)					
7. Aplica el conocimiento de los temperamentos individuales de los niños a las interacciones y prácticas	3	2	1	Si	NO
a. Reconoce los rasgos de temperamento de los niños ("Sé que te gusta mirar cuando probamos cosas nuevas. No te preocupes, nos tomaremos nuestro tiempo")					
b. Adapta el horario, el comportamiento y el nivel de energía para cumplir con las características temperamentales de los diferentes niños bajo su cuidado (sigue los patrones de inodoro y alimentación de los niños, sostiene a un niño que tiene miedo cuando un nuevo adulto ingresa a la habitación, se mantiene tranquilo y silencioso si es necesario; proporciona una mayor actividad y estimulación si es necesario)					

Inventario de Prácticas para Promover la Competencia Socio-emocional de Bebés y Niños Pequeños

c. Utiliza descriptores positivos o neutrales (dramático, asertivo, persistente, vigilante, observador, se toma su tiempo con nuevas personas, entusiasmado, enérgico) y evita el uso de etiquetas negativas para el temperamento de los niños (ruidoso, agresivo, terco, asustado, tímido, temeroso)					
---	--	--	--	--	--

Observaciones/ Evidencia

RUTINAS Y ENTORNOS RESPONSIVOS HABILIDADES E INDICADORES	Consistente- mente	Ocasionalmente	Raramente	Objetivo para el entrenamiento?	
				Si	NO
8. Brinda seguridad física y emocional a cada niño	3	2	1		
a. Demuestra cuidado receptivo dentro de un modelo de atención primaria					
b. Reconoce y responde a las necesidades de los bebés y niños pequeños de inmediato cuando se expresa la necesidad (es decir, reconoce verbalmente las formas de expresión verbal y no verbal cuando no puede hacerlo físicamente porque está cuidando a otro niño y proporciona la respuesta adecuada para satisfacer la necesidad tan pronto como sea posible)					
c. Proporciona formas físicas individualizadas de comodidad y apoyo, como abrazar a los bebés, tomar las manos de los niños pequeños mientras caminan con ellos, sentarse cerca mientras leen, hablan, cantan o interactúan y juegan con bebés y niños pequeños					
d. Prepara e informa a los niños sobre las transiciones (es decir, les informa a los bebés y niños pequeños cuando el maestro principal o el padre abandonará la sala / programa) y facilita los rituales para las rutinas (comer, dormir, llegar, partir, cambiar pañales / ir al baño); ayuda a los padres a comprender la importancia de estos rituales (decir adiós, saludando a los padres desde la ventana)					
e. Demuestra atención culturalmente sensible al llevar a cabo rutinas y actividades en armonía con las prácticas familiares					
f. Alienta a los niños a explorar y probar nuevas experiencias mientras les asegura a los niños que el maestro principal aún está cerca si es necesario					

Observaciones/ Evidencia

Inventario de Prácticas para Promover la Competencia Socio-emocional de Bebés y Niños Pequeños

ENTORNOS Y RUTINAS RESPONSIVAS (CONT.) HABILIDADES E INDICADORES	Consistente- mente	Ocasionalmente	Raramente	Objetivo para el entrenamiento?	
9. Diseña entornos receptivos que promueven la competencia social y emocional.	3	2	1	Si	NO
a. Proporciona un entorno que considera los patrones de circulación (donde entran y salen niños y adultos; cómo los niños navegan por el espacio sin obstrucciones de los muebles)					
b. Proporciona espacios tranquilos para bebés y niños pequeños, lejos del juego activo					
c. Brinda libertad para que los niños se muevan (proporciona lugares seguros para jugar en el piso, pararse, caminar y trepar)					
d. Elimina obstáculos para que los niños con discapacidades puedan moverse fácilmente y utilizar la habitación.					
e. Proporciona espacios privados (para que los niños jueguen solos) y espacios semiprivados (para que los niños jueguen con uno o dos amigos)					
f. Proporciona una variedad de espacios de juego, interiores y exteriores, que están bien equipados con materiales y muebles.					
g. Establece áreas de cambio de pañales, alimentación, sueño y juegos para permitir un contacto personal y tranquilo entre los cuidadores y los niños pequeños					
h. Organiza los materiales del aula para que estén claramente agrupados y sean fácilmente accesibles para niños pequeños y adultos, y proporciona duplicados de sus juguetes favoritos - los niños pueden llevar materiales de un área a otra					
i. Proporciona y fomenta el uso de materiales motores gruesos tanto en ambientes interiores como en exteriores (toboganes dobles, túneles y botes mecedores que fomentan el juego social)					
j. El espacio es flexible y cambia con los intereses y las habilidades de desarrollo de los niños					
k. Proporciona muebles y equipos del tamaño de un niño para fomentar las habilidades de autoayuda (sillas altas, mesas y sillas que se adaptan cómodamente a bebés y niños pequeños, y utensilios para servir que son fáciles de agarrar)					
Observaciones/ Evidencia					

Inventario de Prácticas para Promover la Competencia Socio-emocional de Bebés y Niños Pequeños

ENTORNOS Y RUTINAS RESPONSIVAS (CONT.) HABILIDADES E INDICADORES	Consistente- mente	Ocasionalmente	Raramente	Objetivo para el entrenamiento?	
10. Utiliza expectativas apropiadas de edad para guiar el comportamiento de los niños	3	2	1	Si	NO
a. Se publican las expectativas del aula o del programa con señales visuales					
b. Enseña las expectativas de manera apropiada para el desarrollo					
c. Establece y modela expectativas de manera positiva y específica (evita la palabra "no" tanto como sea posible "Somos amables, por que usamos manos suaves" o "Es respetuoso mantener la comida en la mesa")					
d. Utiliza una variedad de formas de enseñar las expectativas de actividades específicas para que todos los niños las entiendan					
e. Brinda oportunidades para que los niños pequeños practiquen las expectativas del salón de clases ("Yay Tariq, te acordaste de caminar cuando llevabas tu tazón al fregadero. Eso fue muy seguro. Arina, ¿puedes caminar también con seguridad?")					
f. Utilice con frecuencia el reconocimiento descriptivo positivo con los niños cuando demuestren un comportamiento apropiado o deseado y vincule con el lenguaje de las expectativas. ("Le diste a Sammy uno de tus bloques. ¡Eso es muy amigable!")					
Observaciones/ Evidencia					
11. Diseña rutinas y horarios receptivos que promueven la competencia social y emocional	3	2	1	Si	NO
a. Ofrece una secuencia de rutinas predecible pero flexible cada día					
b. Pregunta a las familias sobre las rutinas en el hogar y trabaja para integrar las rutinas del hogar en las rutinas de la clase para que las rutinas sean consistentes e individualizadas para cada bebé y niño pequeño					
c. Trabaja con otros maestros y miembros de la familia para proporcionar atención constante entre adultos para cada bebé y niño pequeño					
d. Habla con bebés sobre la secuencia específica de eventos; crea para los niños pequeños un horario visual que muestra rutinas diarias para ver y tocar, y publica el programa a la altura de los ojos. Proporciona explicaciones y señales visuales cuando hay cambios necesarios en la rutina					
e. Ayuda a los bebés y niños pequeños a aprender sobre rutinas u horarios a través de señales verbales e imágenes (proporciona señales antes de los cambios de pañales, toallitas nasales, tiempo afuera, tiempo para comer y tiempo para siestas					
f. Da una guía clara durante las rutinas. (dice lo que está sucediendo ahora, lo que sigue, y lo que se espera)					
Observaciones/ Evidencia					

Inventario de Prácticas para Promover la Competencia Socio-emocional de Bebés y Niños Pequeños

ENTORNOS Y RUTINAS RESPONSIVAS (CONT.) HABILIDADES E INDICADORES	Consistente- mente	Ocasionalmente	Raramente	Objetivo para el entrenamiento?	
12. Examina cuidadosamente cada rutina en busca de oportunidades para apoyar el desarrollo de las habilidades socio-emocionales del niño	3	2	1	Si	NO
Comer					
a. Proporciona un ambiente relajado y un ritmo para comer. Se ofrece comida cuando los niños tienen hambre					
b. Responde a las solicitudes y comentarios verbales y no verbales de los niños mientras comen (respetuoso de cuando los bebés y los niños pequeños señalan que están llenos o quieren más, no requiere que los niños terminen todo)					
c. Proporciona un sistema para documentar los deseos de las familias en asuntos relacionados con dejar de amamantar o el uso del biberón y respeta los deseos de las familias					
d. Sostiene a los bebés suavemente para alimentarlos con biberón; se sienta con los niños pequeños para comer y crea oportunidades para que se alimenten con éxito (tazones con una pequeña cantidad de comida, por lo que derramar hace un desorden mínimo, los trozos se cortan en porciones pequeñas para que comer sea seguro incluso si un niño toma demasiados)					
Observaciones/ Evidencia					
Dormir					
e. Prepara el área de la siesta para los niños pequeños cuando se están cansando para que puedan pasar a la hora de la siesta cuando estén listos y permite que los niños pequeños se despierten cuando estén listos					
f. Planea la transición a la hora de la siesta en colaboración con las familias para proporcionar consistencia con las prácticas familiares / culturales (cantar, mecer, sostener, etc.)					
Observaciones/ Evidencia					

Inventario de Prácticas para Promover la Competencia Socio-emocional de Bebés y Niños Pequeños

ENTORNOS Y RUTINAS RESPONSIVAS (CONT.) HABILIDADES E INDICADORES	Consistente- mente	Ocasionalmente	Raramente	Objetivo para el entrenamiento?	
Cambio de Pañales y Aseo	3	2	1	Si	NO
g. Hace que la transición desde y hacia el cambio de pañales sea cómoda y predecible para los niños (por ejemplo, avisar al niño antes de recogerlo)					
h. Organiza el área de pañales y suministros para permitir interacciones personales uno-a-uno entre bebés / niños pequeños y el maestro (principal) de cuidado constante. Hace que el cambiar de pañales e ir al baño sea un momento especial para que los adultos estén presentes con los niños (interactuando, usando las palabras Primero / Luego que son reconfortantes, alentando a los niños pequeños a participar en la rutina)					
i. Proporciona equipo para cambiar pañales e ir al baño que fomenta las habilidades de autoayuda (por ejemplo, pasos para que los niños pequeños caminen hasta la mesa para cambiar pañales; inodoros del tamaño de un niño)					
j. Proporciona muebles y equipos de tamaño infantil para fomentar las habilidades de autoayuda (sillas altas, mesas y sillas que se adaptan cómodamente a bebés y niños pequeños, y usan utensilios que son fáciles de agarrar)					
Observaciones/ Evidencia					
13. Asegura transiciones suaves	3	2	1	Si	NO
a. Diseña un horario para minimizar la cantidad de tiempo que los niños pequeños pasan haciendo transiciones entre actividades (por ejemplo, les pide a los niños que se pongan sus abrigos, un niño a la vez, mientras que los demás todavía están ocupados en lugar de alinear a un grupo de niños y ponerles sus abrigos)					
b. Reduzca los tiempos de espera y las "transiciones forzadas" al permitir que los niños inicien y hagan la transición a otras actividades cuando estén listos (cuando tengan hambre de merienda pueden comer, cambiar pañales / ir al baño cuando sea necesario, no en un horario grupal)					
c. Proporciona señales multisensoriales antes de las transiciones (canta una canción, toca una campana, atenúa las luces o señala una imagen)					
d. Continúa reconociendo y respondiendo a los bebés cuando él / ella tiene que cuidar a otro niño ("Puedo decir que tienes hambre y voy a ir a alimentarte tan pronto como termine de cambiar el pañal de Sonia")					
e. Brinde apoyo individualizado a los niños pequeños que tienen dificultades para la transición (asigne tareas / trabajos como "Ayúdame a llevar ..." o "Por favor, toma mi mano y camina conmigo")					
Observaciones/ Evidencia					

Inventario de Prácticas para Promover la Competencia Socio-emocional de Bebés y Niños Pequeños

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA SOCIAL Y EMOCIONAL HABILIDADES E INDICADORES	Consistente- mente	Ocasionalmente	Raramente	Objetivo para el entrenamiento?	
14. Proporciona un entorno emocionalmente seguro donde los bebés y niños pequeños pueden aprender a regular sus emociones y reacciones.	3	2	1	Si	NO
a. Ayuda a los niños a regular sus emociones y reacciones a los estímulos externos (refleja las emociones / la cara del bebé, se quita el suéter cuando el bebé parece estar un poco caliente, explica lo que está sucediendo con voz tranquila, etiqueta lo que está haciendo el niño, usa narración verbal para el niño)					
b. Está físicamente disponible para los niños cuando experimentan emociones fuertes (sostiene o consuela a un niño que llora, permanece cerca del niño durante un berrinche, usa un toque suave y modela la respiración lenta para ayudar al niño que se está poniendo ansioso)					
c. Proporciona límites físicos y verbales claros mientras calma a un niño o niños (estando de pie entre dos niños pequeños: "Ambos parecen molestos. No dejaré que lastimes a tu amigo. Estoy aquí para mantenerlos a ambos seguros").					
d. Brinda oportunidades para que el niño practique emociones fuertes a través del juego, tal vez con títeres, muñecas u otros juguetes					
Observaciones/ Evidencia					
15. Explora la naturaleza de los sentimientos y las formas apropiadas en que pueden expresarse	3	2	1	Si	NO
a. Ayuda a los bebés y niños pequeños a identificar sus emociones durante el día					
b. Ayuda a los bebés y niños pequeños a reconocer las emociones en uno mismo y en los demás					
c. Ayuda a los niños pequeños a reconocer y comprender cómo se pueden sentir los compañeros al señalar expresiones faciales, tono de voz, lenguaje corporal o palabras					
d. Utiliza situaciones de la vida real para practicar la identificación de emociones					
e. Nota y comenta positivamente cuando los niños usan palabras de emoción					
f. Modela expresiones apropiadas y etiqueta sus propias emociones y autorregulación a lo largo del día					
g. Muestra empatía y aceptación cuando los niños expresan sus emociones					
h. Individualiza la instrucción para niños que tienen dificultades para identificar, comprender, expresar y / o manejar las emociones.					
Observaciones/ Evidencia					

Inventario de Prácticas para Promover la Competencia Socio-emocional de Bebés y Niños Pequeños

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA SOCIAL Y EMOCIONAL (CONT.) HABILIDADES E INDICADORES	Consistente- mente	Ocasionalmente	Raramente	Objetivo para el entrenamiento?	
16. Las características de un aula que fomenta la alfabetización emocional son visibles	3	2	1	Si	NO
a. Hay libros disponibles que representan varias emociones					
b. Utiliza fotografías, fotos y carteles que muestran a personas en varios estados emocionales					
c. Se incluyen otros materiales para apoyar la alfabetización emocional (tabla de registro, rueda de sentimientos, canciones, materiales de arte)					
d. Los elementos anteriores se utilizan para promover el desarrollo emocional a través de actividades, juegos y rutinas (rincón del libro, tabla de registro, rueda de sentimientos, lectura, canciones)					
e. El aula tiene al menos un lugar al que los niños puedan ir para estar solos					
Observaciones/ Evidencia					
17. Introduce y apoya la interacción entre compañeros apropiada para el desarrollo	3	2	1	Si	NO
a. Muestra una comprensión de los niveles de desarrollo de las interacciones, las prácticas de juego y los niños individuales					
b. Promueve jugar al lado de otros niños (cuando un niño pequeño está rodando un automóvil de un lado a otro, proporciona un automóvil similar para otro niño que esté observando y aliéntelo a que ruede el automóvil)					
c. Fomenta la interacción entre compañeros (coloca a los bebés cerca uno del otro, organiza actividades que alientan a los niños pequeños a trabajar juntos, reconoce y comenta el interés de los niños en otros niños; alienta sus intentos de unirse al juego)					
d. Comunica las expectativas de comportamiento al hacerles saber a los niños lo que deben hacer en lugar de lo que no deben hacer. (Por ejemplo, dice "manos en el regazo" en lugar de "no golpear").					
e. Facilita las interacciones al apoyar y sugerir ideas de juego donde más de un niño puede jugar ("¿Pueden ustedes dos mover esa caja?")					
f. Asegura que las interacciones se dirijan principalmente a los niños durante todo el día					
Observaciones/ Evidencia					

Inventario de Prácticas para Promover la Competencia Socio-emocional de Bebés y Niños Pequeños

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA SOCIAL Y EMOCIONAL (CONT.) HABILIDADES E INDICADORES	Consistentement	Ocasionalmente	Raramente	Objetivo para el entrenamiento?	
18. Promueve la regulación emocional individualizada de los niños que mejorará las interacciones sociales positivas	3	2	1	Si	NO
a. Integra el desarrollo social y emocional de los niños en la planificación de todas las actividades y experiencias..					
b. Verbalmente señala tomar turnos y compartir cuando ocurre espontáneamente (Ella le entregó el bloque. Eso es compartir." "Tú haces rodar la pelota, luego yo hago rodar la pelota, eso se tomar turnos ")					
c. Promueve la empatía y la percepción de los demás ("Creo que está llorando porque tiene hambre. Veamos qué sucede cuando le doy la botella". "Mira a Xander. ¡Se está comiendo su galleta como tú!")					
d. Establece oportunidades para grupos pequeños (dos o tres niños) para maximizar las interacciones sociales positivas					
e. Comparte estrategias del programa para incitar y promover comportamientos positivos y prácticas sociales con los padres, particularmente enfocándose en decirle al niño qué hacer y usar un reconocimiento descriptivo positivo cuando demuestra habilidades y comportamientos positivos					
Observaciones/ Evidencia					
19. Apoye a los niños cuando están angustiados solos o entre ellos	3	2	1	Si	NO
a. Utiliza la presencia física y la redirección para evitar interacciones estresantes entre bebés móviles ("Ambos están subiéndose a la almohada. Aquí hay otra almohada para que suban")					
b. Describe la intensificación emocional para los niños ("Parece que te estás frustrando cuando Jennifer te quita los bloques")					
c. Reconoce la angustia, ofrece consuelo ("Estás llorando. Pareces triste porque mamá se fue. Volverá. ¿Quiéres sostener su foto?")					
d. Apoya la corregulación para niños que experimentan emociones fuertes, mantiene la calma, calma y tranquiliza al niño					
e. Interviene cuando un niño lastima a otro niño, pero no ridiculiza ni avergüenza ("Debes usar manos suaves. Sé que quieres el juguete, y estoy aquí para mantenerlos a ambos seguros")					
Observaciones/ Evidencia					

Inventario de Prácticas para Promover la Competencia Socio-emocional de Bebés y Niños Pequeños

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA SOCIAL Y EMOCIONAL (CONT.) HABILIDADES E INDICADORES	Consistente- mente	Ocasionalmente	Raramente	Objetivo para el entrenamiento?	
20. Introduce un enfoque planificado para la resolución de conflictos	3	2	1	Si	NO
a. Individualiza el enfoque planificado para el nivel de desarrollo del niño					
b. Utiliza la resolución de problemas en las interacciones con los niños y modela los pasos de resolución de problemas					
c. Permite a los niños mayores la oportunidad de resolver conflictos antes de ofrecer orientación y asistencia					
d. Presenta estrategias simples de resolución de conflictos para niños mayores (1-¿Qué sucedió? 2-¿Cómo te sientes? 3- ¿Qué podemos hacer? 4- Inténtalo)					
e. Proporciona señales visuales y herramientas para que los niños los utilicen en el aprendizaje para resolver conflictos					
Observaciones/ Evidencia					
21. Examina los desafíos de comportamiento a través del proceso "Comprender el Comportamiento"	3	2	1	Si	NO
a. Observa para ver si el comportamiento utilizado por el niño se debe a diferencias de desarrollo, diferencias individuales, problemas ambientales, falta de habilidades o una necesidad emocional insatisfecha					
b. Aplica este conocimiento para apoyar la capacidad del niño para comunicarse y aumentar el comportamiento apropiado					
c. Documenta estrategias probadas y comparte información con la familia.					
Observaciones/ Evidencia					

Inventario de Prácticas para Promover la Competencia Socio-emocional de Bebés y Niños Pequeños

INTERVENCIONES INTENSIVAS INDIVIDUALIZADAS HABILIDADES E INDICADORES	Consistente- mente	Ocasionalmente	Raramente	Objetivo para el entrenamiento?	
22. Se asocia con la familia para desarrollar planes de apoyo	3	2	1	YES	NO
a. Invita a la familia a participar en el proceso de apoyo conductual desde el principio					
b. Se adapta al horario familiar					
c. Alienta a la familia a ayudar en el desarrollo del plan					
d. Asegura que el plan aborde los problemas familiares y otros entornos de cuidado					
e. Trata la información compartida desde la perspectiva familiar con respeto					
23. Los equipos usan la evaluación funcional	3	2	1	YES	NO
a. Las observaciones son realizadas por múltiples miembros del equipo					
b. Las observaciones se realizan en múltiples entornos en diferentes momentos					
c. Las observaciones están documentadas en los Reportes de Observación de Comportamiento					
d. Las observaciones están complementadas con entrevistas y / o información del personal del aula, miembros de la familia y otras personas que conocen al niño					
e. Los elementos anteriores se utilizan para determinar una (o más) hipótesis de comportamiento: entorno, desencadenante, comportamiento, consecuencias y función					
24. Desarrolla e implementa un plan de soporte de comportamiento	3	2	1	YES	NO
a. Las habilidades de prevención se desarrollan para abordar los desencadenantes del comportamiento desafiante					
b. Las nuevas habilidades están diseñadas para reemplazar el comportamiento desafiante con un comportamiento apropiado que cumpla con la función del comportamiento original					
c. Las respuestas de los adultos al comportamiento desafiante están diseñadas para fomentar el uso de nuevos comportamientos y / o extinguir los comportamientos desafiantes					

Inventario de Prácticas para Promover la Competencia Socio-emocional de Bebés y Niños Pequeños

INTERVENCIONES INTENSIVAS INDIVIDUALIZADAS (CONT.) HABILIDADES E INDICADORES	Consistente- mente	Ocasionalmente	Raramente	Objetivo para el entrenamiento?	
	3	2	1	Si	NO
25. Enseña nuevas habilidades de reemplazo	3	2	1	Si	NO
a. Se enseñan habilidades de reemplazo cuando el comportamiento desafiante no está ocurriendo					
b. Las habilidades de reemplazo se enseñan y fomentan durante todo el día					
c. Cuando se usa el comportamiento de reemplazo, los adultos constantemente brindan refuerzo positivo para el comportamiento apropiado					
d. Hay oportunidades de práctica y autocontrol a medida que el niño pasa del nivel intensivo de apoyo					
26. Supervisa el progreso del plan de apoyo conductual	3	2	1	Si	NO
a. El equipo mide y monitorea los cambios en el comportamiento desafiante					
b. El equipo mide y monitorea la adquisición de habilidades de reemplazo					
c. El equipo se reúne periódicamente para revisar el progreso del niño					
27. Los equipos tienen procedimientos escritos para el comportamiento peligroso	3	2	1	Si	NO
a. Existe un procedimiento escrito para los momentos en que un niño corre peligro de lastimarse a sí mismo o a otros.					
b. Para los niños que tienen un historial de arrebatos, todos los miembros del equipo entienden los procedimientos escritos apropiados					
c. Los procedimientos escritos son apropiados solo cuando también existe un plan de apoyo de comportamiento completo					
Observations/ Evidence					