

# El Apoyo del Comportamiento Positivo: Método individualizado para tratar comportamientos desafiantes

## Hoja

10



### **El PBS representa un esfuerzo en equipo:**

- ✓ Comuníquese con los miembros del equipo.
- ✓ Apoye la participación de las familias, porque deben formar parte de la solución, no del problema.
- ✓ Reúnanse y discutan el progreso del niño frecuentemente.



### **El PBS es positivo:**

- ✓ Redirija al niño o responda al comportamiento desafiante el niño con comprensión (por ej., “Yo sé que se te hace difícil esperar tu turno. No debes pegar.”).
- ✓ Intente comprender el comportamiento del niño o la niña y comuníquelo que se da cuenta de que está frustrada (“Estás frustrada, este rompecabezas es difícil.”).
- ✓ No utilice la vergüenza, eche la culpa ni revele su frustración con el comportamiento.



### **El PBS consta de estos tres pasos importantes:**

- ✓ Primero, reúna a un equipo de individuos preocupados que conocen al niño.
- ✓ Segundo, lleve a cabo una evaluación funcional.
- ✓ Tercero, desarrolle el plan de apoyo del comportamiento que abarca (1) estrategias para modificar el currículo, el ambiente, la actividad o las interacciones para prevenir ocurrencias del comportamiento desafiante; (2) procedimientos para enseñar al niño una habilidad nueva para utilizar en vez del comportamiento desafiante, y (3) estrategias para asegurar que las habilidades nuevas se aprendan y se reconozcan, y que no se mantenga el comportamiento desafiante.



### **Los planes de apoyo del comportamiento tienen tres componentes importantes: la prevención, el reemplazo y las respuestas:**

- ✓ Asegure que todos los adultos comprendan el plan y pueden implementar las estrategias.
- ✓ Asegure que el plan corresponda a los valores, el estilo instructivo y las actividades del maestro y el padre o la madre; en caso contrario, el plan no se utilizará.



### **La instrucción de habilidades nuevas representa una de las partes más importantes del PBS. El niño tiene que aprender nuevas habilidades para reemplazar el comportamiento desafiante:**

- ✓ Asegure que las nuevas habilidades se enseñen a lo largo del día y en todos los ambientes.
- ✓ Enseñe nuevas habilidades cuando el niño no está manifestando un comportamiento desafiante (no es un “momento para enseñar” cuando el niño está haciendo un berrinche).



### **Cuando el niño o la niña aprende habilidades nuevas, necesita que se le encomie, reconozca o recompense:**

- ✓ Utilice encomios y reconocimientos verbales, toques suaves, el “choca los cinco”... lo que le haga sonreír al niño.
- ✓ Asegure que la instrucción siempre sea positiva y exitosa. Si el niño no puede manifestar la nueva habilidad con una instrucción verbal, déle ayuda física, y luego encomie o provea reconocimiento.



### **A veces el comportamiento desafiante vuelve a presentarse o nuevos comportamientos ocurren:**

- ✓ Asegure que el plan se implemente con constancia; si esto no sucede, repase el plan o cámbielo para que sea más fácil implementarlo.
- ✓ Examine la situación donde ocurre el comportamiento desafiante a ver si hay nuevos factores provocantes para el comportamiento; de ser así, desarrolle un nuevo plan para esa situación.
- ✓ Utilice la evaluación funcional para determinar si los comportamientos tienen un propósito distinto del comportamiento desafiante que se trató con el plan anterior de apoyo del comportamiento.