

## Cuentos guiados para situaciones sociales – Hoja de consejos

Las reglas o expectativas de interacciones sociales, típicamente se aprenden por medio de imitar ejemplos. Los niños con dificultades de comunicación y / o de comportamiento, frecuentemente no aprenden tales interacciones de manera incidental, sino que tal vez necesiten instrucciones más explícitas por medio de una descripción o 'guión' de la situación social.

Los cuentos guiados para situaciones sociales ayudan a niños a entender interacciones, situaciones y expectativas sociales, indicios sociales, el 'guión' de actividades poco conocidas y / o las reglas sociales. Como implica su título, estos son cuentos breves y descriptivos que presentan información sobre una situación social. Cuando se da a los niños información que los ayuda a entender las expectativas de una situación, se reduce o minimiza su comportamiento difícil dentro de esa situación. Los padres y madres, maestros y cuidadores pueden usar estos cuentos simples como herramienta para preparar al niño para una situación nueva, para tratar el comportamiento difícil dentro de cierta situación, o para enseñar habilidades nuevas. A continuación se presenta un ejemplo de un cuento guiado que explica cuándo es apropiado correr.

### **CORRER**

**Me gusta correr. Gozo yendo muy rápido.**

**Está bien correr cuando estoy jugando al aire libre.**

**Puedo correr cuando estoy en el patio de recreo.**

**A veces tengo ganas de correr, pero es peligroso correr cuando estoy adentro.**

**Si corro cuando estoy adentro, esto puede lastimarme a mí o a otras personas.**

**Cuando la gente está adentro, camina.**

**Es seguro caminar adentro.**

**Intentaré caminar cuando estoy adentro, y correré sólo cuando estoy afuera en el patio de recreo.**

**Les agrada a mis maestras y a mis padres cuando recuerdo caminar adentro.**

### **LA REDACCIÓN DE UN CUENTO GUIADO**

*Comience al observar al niño en la situación que usted quiere tratar. Intente adoptar la perspectiva del niño e incorporar al cuento aspectos de sus sentimientos o puntos de vista. Además, incluya los eventos usuales en esta situación, 'expectativas' claras y las perspectivas ajenas, junto con variaciones posibles.*

Se usan oraciones de tres tipos en la redacción de los cuentos guiados:

1. **Oraciones descriptivas** definen objetivamente los eventos anticipados, dónde ocurre una situación, quiénes participan, qué hacen y por qué (por ej., Cuando la gente está adentro, camina).
2. **Oraciones de perspectiva** describen el estado interno de la persona o las personas que participan, sus pensamientos, sentimientos o estados de ánimo (por ej., Si corro cuando estoy adentro, esto puede lastimarme a mí o a otras personas).
3. **Oraciones directivas** son declaraciones individualizadas de la respuesta deseada, las cuales se presentan de una manera positiva. Pueden empezar con: "Puedo intentar..." o "Trabajaré en...". Procure evitar las oraciones que empiecen con "No hagas..." y las oraciones definitivas (por ej., Intentaré caminar cuando estoy adentro).

Un cuento guiado deberá tener entre tres y cinco oraciones descriptivas y de perspectiva para cada oración directiva. Evite el uso de demasiadas oraciones directivas.

Escriba en la primera persona y al nivel de desarrollo del niño. Recuerde también usar imágenes que correspondan al nivel de desarrollo del niño, como suplemento del texto.

Referencia: Broek, E., Cain, S.L., Dutkiewicz, M., Fleck, L., Grey, B., Grey, C., et al. (1994). The original social story™ book. Arlington, TX: Future Education. [www.thegraycenter.org](http://www.thegraycenter.org)

# Plan de ejemplo para un cuento guiado de la hora de la siesta

## Ésta es la hora de la siesta

Todos los días en la escuela contamos con la hora de la siesta.

(imagen de niños durmiendo o el área de la siesta preparada)

Todos tienen que descansar durante la hora de la siesta para que todos estén listos para jugar – ¡hasta yo!

(imagen de niños descansando en sus colchonetas, incluyendo al niño)

Cuando no me quedo en mi colchoneta durante la hora de la siesta mis amigos no pueden dormir.

Entonces, están muy cansados. (imagen de niños cansados)

Primero, me alistaré para la hora de la siesta dándome cinco abrazos de oso. (imagen de niño abrazándose)

Después, gatearé a mi colchoneta y me acostaré calladamente.

(imagen de un niño gateando)

Después, descansaré calladito por 15 minutos. Nada de hablar. Nada de cantar. Nada de moverse.

(Imagen de niño descansando sobre sus codos con su mano sobre la boca, sonriendo)

Puedo ver el techo calladamente. Puedo cerrar los ojos y recordar algo que fue divertido. Puedo ser tan quieto como una estatua y tan callado como un ratón.

(imagen de un niño quieto)

Quizá hasta me duerma.

(imagen de los ojos cerrados de un niño)

Está bien porque mis maestras me harán saber cuándo es hora de despertarme.

(imagen del reloj del salón)

Si no me duermo después de 15 minutos, puedo hacer algunas actividades silenciosas en mi colchoneta.

Puedo sacar mi mochila con actividades silenciosas. Puedo ver libros, jugar con marionetas o colorear.

(imagen de un niño realizando actividades)

Cuando la hora de la siesta haya terminado, puedo recoger mis cosas hasta la siguiente hora de la siesta.

(imagen de actividades)

Todos están felices porque todos descansaron -- ¡hasta yo!

(imagen de cinco niños sonriendo)