

## Estrategias para Responder a Conductas Difíciles de Bebés y Niños Pequeños y Apoyo para el Desarrollo Social-Emocional de Bebés y Niños Pequeños

### Meta del Desarrollo Social-Emocional

#### Ayude al Niño a:

- Experimentar, regular y expresar emociones
- Formar relaciones interpersonales cercanas y seguras
- Explorar el ambiente y aprender

### Todas las Estrategias para Responder a Conductas Difíciles de Bebés y Niños Pequeños Deberían Cumplir el Siguiendo Criterio:

- Reconocer la angustia
- Ofrecer consuelo
- Usar palabras para conectarse con el niño
- Estar a tono (o sincronizado) con las necesidades individuales del niño
- Ayudar al niño a lograr la intención entendida
- Que sea apropiado para el desarrollo

---

### Ejemplos de Estrategias:

#### **Estrategias Sistemáticas**

- Esforzarse por entender y empatizar con la experiencia del niño
- Observar para entender el significado de la conducta usando el Reporte de Observación de Conducta
- Captar y documentar la frecuencia, duración e intensidad
- Marcar la hora del día que la conducta ocurre
- Usar la autorreflexión para responder apropiadamente a la conducta
- Compartir las reflexiones/ acceso a los pensamientos y opiniones de otros
- Supervisar el progreso del desarrollo de la habilidad social-emocional y la reducción en relación a la conducta

#### **Estrategias de Alivio**

- Produzca un sonido de alivio (*ejemplo: diga, “shhhhhhhhhh, shhhhhhhh”*) o sonido constante (*ejemplo: pasar la aspiradora, ruido de otro artefacto o de la secadora de cabello*)
- Mecer al niño: pruebe diferentes formas y quédese con la que el niño parece responder (*mecerlo de lado a lado, de atrás para adelante, arriba y abajo*)
- Sosténgalo, cárguelo, use cargadores de bebé para sostenerlo cerca al cuerpo de uno
- Tiempo fuera del aula, aire fresco
- Cante ya sea canciones conocidas o una tonada repetitiva con el nombre del niño
- Anime a que succione (chupón, dedos)
- Envolverlo (si es permitido)
- Anime el uso de objetos de transición de alivio (*por ejemplo: frazadas, muñecas, juguete de peluche, etc.*)
- Permanezca calmado
- Permanezca físicamente cerca
- Para niños un poco más grandes, reconozca sus sentimientos verbalmente a la vez de aliviarlos físicamente (*“Estás llorando. ¿Estás triste? Quisiste jugar con esa muñeca.”*)

### **Modificar el Ambiente y las Interacciones**

- Reducir y/o minimizar el número de maestras de cuidado de bebés
- Hacer ajustes basados en el temperamento del niño (por ejemplo: ofrecer más tiempo para niños que no se sienten cómodos con personas que no conocen; ofrecer más actividad física a un niño activo)
- Hacer cambios apropiados en el ambiente (ejemplo: reducir la estimulación, aumentar la estimulación)
- Seguir al niño y observarlo (ejemplo: por un tiempo limitado ofrezca la más posible atención individualizada y supervisión)
- Ofrezca tiempo extra y atención incluyendo tocar al niño

### **Ofrezca más Previsibilidad y Consistencia**

- Crear consistencia en rutinas (ejemplo: cambiar los pañales en la misma forma, en el mismo lugar usando el mismo lenguaje; leer libros antes de la siesta;)
- Usar palabras simples y consistentes (ejemplo: “¿Comida?; ¿Quieres comida?”; “Mira con tus ojos”)
- Desarrollar un plan de acción/respuestas y siga con el plan
- Ponga límites claros y consistentes (ejemplo: “Tocar suavemente”; “Sólo mordemos la comida o los aros mordedores de dientes”)
- Usar horarios visuales y simples o visuales como “Primero...Luego” para ayudar a predecir (“¿Qué hacemos después? Después de la hora de juego vamos a revisar los pañales. ¡Allí estás tú en la foto y yo voy a revisar tu pañal!”)

### **Modelar, Entrenar, Enseñar una Conducta Apropiada**

- Enseñe expectativas (ejemplo: “Esto es un toque suave”; “Siente el toque suave”)
- Enseñe el lenguaje de señas o gestos para palabras comunes (Muchos niños pueden aprender gestos antes de que ellos puedan usar consistentemente palabras. Trate “más”, “ayuda”, “querer”)
- Valide los sentimientos de los niños y/o experiencia (use expresiones faciales exageradas, tono de voz y gestos para representar la emoción del niño)
- Dé las órdenes en forma afirmativa (“El trasero en la silla”; “Los pies en el piso”)
- Observe cuando el niño está involucrado en una conducta deseada (“Le diste el turno a Sam con ese juguete”)
- Reconozca una conducta positiva (“Eso es tocar suave”; “Estás calmado ahora.” “Señalaste el juguete”)
- Sugiera etiquetas para la experiencia emocional del niño y de los otros (“Se te ve triste.”; “Tyrus parece molesto”)
- Use libros para ilustrar emociones y habilidades sociales (ejemplo: “¿Cómo te sientes?”, “No se muere”)

### **Use la Distracción**

**NOTA:** La distracción es muy útil cuando un niño está interesado en un juguete o actividad que no es segura o que no está disponible. Esta técnica no se usa para distraer los sentimientos. Cuando un niño está molesto, ese sentimiento es reconocido y el adulto puede estar presente físicamente y dar apoyo. Ver arriba **Estrategias de Alivio.**

- Ofrezca actividades alternativas (“Realmente quieres tocar el encendedor de luz. En lugar juguemos con este juguete.”)
- Ofrezca una conducta substituta (“¿Quieres morder? Puedes morder este aro mordedor de dientes”)
- Juegue un juego favorito o cante una canción (Sé que quieres ir afuera. Está muy frío. Cantemos ¡Rema Tu Bote!”)