**Cuando tengo preocupaciones sobre el trauma** **en un niño, puedo reflexionar y enfocarme en:**

*3*

*3*

|  |  |
| --- | --- |
| **¿Cuáles son tres cosas que he hecho o** **puedo hacer** **para...?** | |
| **Construir relaciones:**   * Relaciones significativas, (niños, personal, familias) * Identificar un “cuidador(s) primario(s)” que “co-regula”, genera confianza y sintonía * Replantear usando un “lente sensible al trauma” como una manera de entender el comportamiento * Reconocimiento descriptivo positivo |  |
| **Crear un entorno de apoyo:**  *3*   * Entorno físico que tiene lugares donde los niños pueden calmarse * Rutinas que incorporan previsibilidad, ritmo, repetición, y rituales (que apoyan a ese niño) * Programaciones y apoyos visuales * Las transiciones que son predecibles e incorporan opciones * Concéntrese en grupos pequeños para el aprendizaje * Enseñar expectativas (es decir: seguridad, respeto, bondad) |  |
| **Enseñar Habilidades Sociales y Emocionales:**   * Enfoque en la alfabetización emocional-   "Ponle nombre para poder dominarlo", y el desarrollo de vocabulario sensorial y sentimientos   * Regulación emocional—Enseñar la respiración, y otras prácticas es decir: Tucker Turtle / Sonia Snail, Puedo calmarme, termómetro de emociones |  |