

Hacia una mejor comprensión del comportamiento de los niños

LA ETAPA DEL DESARROLLO

¿Por qué está pasando?	¿Cómo puedo saberlo?	¿Qué debo hacer?
<p>Causa posible</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Maduración: El comportamiento se debe a la etapa de desarrollo en que se encuentra el niño 2. El comportamiento es cómo el niño practica; es un aspecto necesario para la adquisición de habilidades y el desarrollo humano 	<p>Señales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lo leí en un libro 2. He visto a niños de la misma etapa comportarse igual 3. Recuerdo haberlo hecho yo mismo cuando era niño <p>Siempre reflexione sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sus expectativas del niño • Su relación con el niño • El sentido del niño de sí mismo 	<p>Acción</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Relájese: Todos los niños lo hacen. A la larga terminará o evolucionará 2. Sea tolerante: Es significativo y útil para el desarrollo 3. Rediríjalo: Permita al niño una manera segura y tolerable de practicar 4. Deténgalo: Detenga el comportamiento cuando es perjudicial o peligroso, pero recuerde que regresará

DIFERENCIAS INDIVIDUALES

¿Por qué está pasando?	¿Cómo puedo saberlo?	¿Qué debo hacer?
<p>Causa posible</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No todos los niños de cierta edad actúan exactamente de la misma manera 2. Las características temperamentales o constitucionales explican las diferencias en el comportamiento 3. Todos los niños experimentan el mundo de acuerdo con su propia fisiología 	<p>Señales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No se debe únicamente a la etapa del desarrollo 2. Información sobre las cualidades particulares del niño desde el nacimiento 3. Lo leí ~ investigación sobre <ul style="list-style-type: none"> • El temperamento • La constitución • Las habilidades motrices y sensoriales • La discapacidad • La salud 	<p>Acción</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observe e identifique el estilo particular del niño 2. Adáptese a las expectativas e interacciones 3. Ofrezca opciones que permitan y aprecien las expresiones y respuestas muy particulares del niño hacia el mundo 4. Siga preguntando a los padres a qué atribuyen o cómo se explican este comportamiento

EL AMBIENTE

¿Por qué está pasando?	¿Cómo puedo saberlo?	¿Qué debo hacer?
<p>Causa posible</p> <ol style="list-style-type: none"> El entorno específico: el programa de cuidado infantil El entornos general: <ul style="list-style-type: none"> El hogar La situación familiar El estilo de vida La cultura 	<p>Señales</p> <ol style="list-style-type: none"> El comportamiento no se debe a la etapa del desarrollo o una diferencia individual En el programa de cuidado infantil, varios niños presentan el mismo comportamiento En el hogar y el programa de cuidado infantil hay expectativas diferentes Cambios repentinos en el comportamiento dentro del hogar 	<p>Acción</p> <ol style="list-style-type: none"> En el programa de cuidado infantil, <u>haga algo</u> para garantizar la protección / atención / estimulación / orden / calma <u>Consiga más información de los padres / profesionales</u> <u>No se concentre sólo en el niño</u> (quien no puede controlar el conflicto) <u>Cambie o adapte</u> las expectativas para reducir el conflicto

EL NIÑO NO SABE, PERO ESTÁ LISTO PARA APRENDER

¿Por qué está pasando?	¿Cómo puedo saberlo?	¿Qué debo hacer?
<p>Causa posible</p> <ol style="list-style-type: none"> El niño no sabe algo, pero está listo para aprenderlo 	<p>Señales</p> <ol style="list-style-type: none"> El comportamiento no se debe a la etapa del desarrollo, a las diferencias individuales ni al entorno El niño es <u>pequeño</u> y no tiene la experiencia necesaria El niño está en una <u>situación nueva / desconocida</u> El niño se enfrenta a una <u>nueva tarea</u> o problema 	<p>Acción</p> <ol style="list-style-type: none"> Enseñe una <u>habilidad nueva</u> Hable: <u>explique</u> una y otra vez Dé razones Dé <u>ánimos</u> por cada pequeño logro Sea <u>paciente</u> con los fracasos Siempre <u>ofrezca ayuda</u>

NECESIDAD EMOCIONAL INSATISFECHA

¿Por qué está pasando?	¿Cómo puedo saberlo?	¿Qué debo hacer?
<p>Causa posible</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El niño careció de algo que es /era importante para su desarrollo emocional 2. En lugar de desaparecer, la necesidad se ha intensificado 3. El niño está buscando maneras de satisfacer la necesidad. El comportamiento es el intento que hace el niño por satisfacer la necesidad sin tener que depender de la ayuda de un adulto 	<p>Señales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El comportamiento es <u>inapropiado desde el punto de vista del desarrollo</u>. El niño no está “actuando de acuerdo con su edad” 2. El comportamiento parece tener fuerza propia. El niño <u>tiene</u> que hacerlo 3. El comportamiento ocurre <u>en todas partes y siempre</u> 4. El comportamiento, incluso cuando se redirige o detiene, <u>sigue manifestándose</u> 5. Las maneras usuales de tratar de ayudar a la mayoría de los niños con este comportamiento no parecen ayudar a este niño 	<p>Acción</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Haga algo:</u> Este comportamiento no pasará, empeorará 2. <u>Responda a la necesidad del niño activamente</u> <ul style="list-style-type: none"> • con hechos – no palabras • al dar – no retener • con apoyo – no castigo 3. A veces, usted <u>detiene el comportamiento</u>, cuando el niño está haciéndose daño a sí mismo o a los demás. “No” no es un punto final, es una pausa 4. Satisfaga las necesidades tanto como sea posible con <u>firmeza apacible y paciencia</u> 5. Recuerde que el niño <u>no puede detener</u>/controlar el comportamiento 6. <u>Consiga ayuda adicional</u> para usted, el niño y la familia