



背包連接系列

關於這個系列

背包連接系列由社交情感介入輔導的技術援助中心 (TACSEI) 所創，為教師和家長/照護者提供一個方法去共同幫助幼兒發展社交情感的技能並減少挑戰性行為。當推行新的策略或技能時，教師可以選擇把講義分發在每個孩子的背包裏，讓其帶回家。背包教學連接的每一份講義都提供信息以幫助家長了解其孩子在學校正在學習什麼，以及在家裏如何使用這個策略或技能的具體建議。WestEd 的 San Marcos 分部對這些講義進行了改編，使其與早期學習之社交情感基礎的加州合作項目 (加州 CSEFEL) 的教學相匹配。

金字塔架構



金字塔架構指導各計劃如何提高所有兒童的社交情感能力，並設計有效的介入輔導以支持對可能有持續挑戰性

行為的幼兒的教導。它還提供實踐教學方法以確保有社交情感障礙的兒童獲得專門的教導。實施金字塔教學模式的計劃迫切盼望與家庭合作，以迎合每個孩子的個別化學習與支持需要。想要了解更多關於金字塔架構的資料，請瀏覽網址 challengingbehavior.org

更多資料

如需更多關於這個主題的資料或挑戰性行為的例子，請瀏覽 TACSEI 的網頁，然後在屏幕右上角的搜索框裏輸入 “understand behavior”。



本出版物由幼兒社交情感介入輔導的技術援助中心 (TACSEI) 所創，該中心由美國教育部的特殊教育計劃辦公室資助 (H326B070002)。本資料所表達的觀點不一定代表教育部的立場或政策。(2013年7月)

如何理解您孩子的挑戰性行為的意圖

Brooke Brogle, Alyson Jiron & Jill Giacomini

作為父母或照護者，您也許看見您孩子做一些沒有意義的行為而問自己：“她為什麼老是那麼做呢？”這可能非常讓人沮喪，特別是當似乎您的孩子應該很容易就能自己想出更適當的行為方式的時候。在這樣的時刻，需要記住很重要的一點，就是孩子持續地表現某種行為是因為這種行為行得通！您孩子的行為是一個強而有力的溝通工具，她用此來告訴您她需要或者想要什麼。有時候，當孩子不懂得以正當的方法（比如語言、手語或指圖片）去表達她的需要時，她也許會使用挑戰性行為（比如打人、尖叫或吐口水）來表達。挑戰性行為讓孩子能以一種快速而有效的方式去傳遞信息。孩子會使用挑戰性行為去表達直到他們學會以更正當的新方式去表達他們的需要。要改變這個行為，首要的是您要先找出是什麼引起這個行為。如果您知道您的孩子為什麼表現某個行為，那麼，您就能夠教她以使每個人都感覺良好的新方式去表達她的需要。

孩子使用挑戰性行為為：

- 1) 獲得某樣東西，比如注意力、玩具或睡眠
- 2) 逃避做某件事情，比如上床睡覺，吃新的食物或扣好汽車座椅的安全帶

幫助您的孩子學習一種新行為的第一步是要判斷出她是想要某樣東西還是要逃避做某件事。



在家裏嘗試這些方法

- **觀察。**仔細留意您的孩子做出挑戰性行為時正發生什麼事情。記錄下重複的行為模式。在行為開始之前發生了什麼？之後又發生了什麼？
- **追蹤跟進。**追蹤行為何時出現。您是否總是發現行為為剛好在小睡之前出現？也許您的孩子累了，您可以改變您常規活動的時間，在早上做瑣事，而小睡前在家裏做些安靜平和的活動。
- **列清單。**想一想您的孩子在試圖通過挑戰性行為獲得或避免做什麼呢？您觀察您的孩子越多，您就越能夠縮減您的清單至剩下幾個可能的原因，解釋為什麼行為會出現。
- **教導。**一旦您明白了您的孩子為什麼選擇使用挑戰性行為，您就能夠教他在那種情況下做出新的行為。挑一個情況以外的時間，您可以：
 - ▶ **角色扮演：**用木偶、火車、洋娃娃或其他玩具與您的孩子扮演出新的技能

。例如，您可以讓洋娃娃這樣說：“我真的很想到外面去玩。我想開門跑出去，但是，媽媽說我要等她。我不尖叫，我會說‘媽媽，快點。我準備好去玩了。’”



- ▶ **讀書：**當孩子試著猜出別人的感受時，他們通常告訴您他們的感受。就一本書中的一個人物向您的孩子提出問題，以這種方式導入開始談論您孩子自己的行為。例如，“那個小女孩不想上床睡覺，不知道是為什麼呢？”
- ▶ **事前談論有關的情況：**有時候，孩子們只是想知道事先安排了什麼或者想參與到計劃中去。家長的時間很緊湊，並且通常需要很快地做完各項事情。然而，快速的過渡可能會讓幼兒感到不知所措。如果您花幾分鐘時間讓您的孩子參與做各項事情計劃，您可能會發現挑戰性行為戲劇性地減少了。例如，您可以說：“你完成這個拼圖我們就要上車去商店。你想要挑一個特別的玩具帶去商店嗎？”



在學校的練習

教師也是偵探！當一個孩子在學校表現出挑戰性行為的時候，教師會觀察並找出引起行為的原因，然後就教那個孩子以新的方法去表達。例如：Ethan正在自己玩車，突然，Jacob試圖搶走他的一輛車。Ethan打了Jacob，並搶回他的玩具。Jacob哭了，Ethan很沮喪，因為朋友在他玩著的時候想要搶走玩具，於是他使用打人作為一種方式去告訴Jacob，他想要回他的玩具。老師可以對Ethan說：“Jacob拿了你的玩具時，你看上去很沮喪。下次，你可以告訴他‘有人玩著這個玩具。我還在玩呢。’”老師還可以在圍圍圈時間或一天的其他活動中用木偶去加強這個技能，讓孩子學會說“有人玩著這個玩具”。



概要

弄明白您的孩子在想什麼和為什麼這麼想是一件有趣和值得的事情！您越熟悉您孩子對每天各種情況的反應，您就越容易教他以正當的方法去應付諸如沮喪、壓力和疲倦之類的挑戰。學會了如何去應付這些情況的孩子會感到更有信心，並且可能會更少地用挑戰性行為去表達他們的需要。



www.challengingbehavior.org

鼓勵複印本資料。複印本資料無需經許可。

