



背包連接系列

關於這個系列

背包連接系列由社交情感介入輔導的技術援助中心（TACSEI）所創，為教師和家長/照護者提供一個方法去共同幫助幼兒發展社交情感的技能並減少挑戰性行為。當推行新的策略或技能時，教師可以選擇把講義分發在每個孩子的背包裏，讓其帶回家。背包教學連接的每一份講義都提供信息以幫助家長了解其孩子在學校正在學習什麼，以及在家裏如何使用這個策略或技能的具體建議。

WestEd 的 San Marcos 分部對這些講義進行了改編，使其與早期學習之社交情感基礎的加州合作項目（加州 CSEFEL）的教學相匹配。

金字塔架構



金字塔架構指導各計劃如何提高所有兒童的社交情感能力，並設計有效的介入輔導以支持對可能有持續挑戰性

行為的幼兒的教導。它還提供實踐教學方法以確保有社交情感障礙的兒童獲得專門的教導。實施金字塔教學模式的計劃迫切盼望與家庭合作，以迎合每個孩子的個別化學習與支持需要。想要了解更多關於金字塔架構的資料，請瀏覽網址 challengingbehavior.org

更多資料

如需更多關於這個主題的資料或挑戰性行為的例子，請瀏覽 TACSEI 的網頁，然後在屏幕右上角的搜索框裏輸入“hitting”。



本出版物由幼兒社交情感介入輔導的技術援助中心（TACSEI）所創，該中心由美國教育部的特殊教育計劃辦公室資助（H326B070002）。本資料所表達的觀點不一定代表教育部的立場或政策。（2013 年 11 月）

如何幫助您的孩子 停止打架和推人

Brooke Brogle, Alyson Jiron & Jill Giacomini

像許多家長和護理人一樣，您也許曾經經歷過這樣的情況，儘管盡了最大的努力，您的孩子還是繼續打您、推您或者打別的孩子、推別的孩子。要處理這種行為，首先要明白很重要的一點，您的孩子有他自己的想法，或許想為自己做更多的事情，但是他也許還沒有足夠的語言技能或控制衝動的能力去實現那些事情。這種經驗讓他感到沮喪，而他的第一反應也許就是打人或推人。幼兒常常通過肢體行動去表達諸如沮喪、憤怒或尷尬之類的困難情緒。很多孩子不知道處理困難情緒的其他不同的方法。當這種行為持續時，家長通常會感到尷尬。要是家長以打屁股、笑或不理會的行動回應打人、推人的行為，那麼他們是在告訴他們的孩子，打人和推人是可以接受的。家長和護理人需要教導和示範新的行為來取代打人的行為。通過耐心和長時間的教導，您可以教會您的孩子以正當的方法去處理失望和沮喪，這些方法會讓他在與朋友和兄弟姐妹玩耍時感到自信和有成就感。



在家裏嘗試這些方法

- 閱讀 Martine Agassi 寫的書《手不是用來打人的》。這個故事幫助孩子們弄明白他們為什麼想要打人，並教導他們應該做什麼。請瀏覽網址 http://csefel.vanderbilt.edu/booknook/hands/hands_new.pdf，在那裏，您會找到許多點子。當您讀這個故事給您的孩子聽的時候，您可以使用這些點子去幫助您的孩子了解如何正當地使用她的雙手。
- 教導您的孩子認識她自己的情緒。留意並標識各種情感。“我看出你生氣了。你緊握著你的雙拳，而且你的臉也皺成一團！你可以告訴我你生氣了，但是你不能打我。”想要學習更多關於教導情感的方法，請瀏覽網址 challengingbehavior.org，並閱讀背包連接系列的《如何幫助您的孩子理解和標識情感》。

- 在一張紙上畫出您孩子的手的輪廓，並貼在牆上。教她在沮喪或失望時推推牆壁。熱情地告訴她：“你把你身體裏的沮喪釋放出來啦！這是處理你情感的極好方法！”



- 告訴您的孩子她能夠做什麼！您可以告訴她：“當你沮喪的時候，你可以對著枕頭尖叫，推推牆壁或者說‘請幫幫我’。”



在學校的練習

在學校，孩子們通過故事、木偶或角色扮演學習以安全和健康的方式去表達他們的情感。教師還張貼課室行為規範，顯示給孩子們看，保證我們的朋友、自己以及玩具的安全。如果一個孩子在學校打或推另一個孩子，教師們首先把注意力放在受傷的孩子上，並要另一個孩子幫忙讓她感覺好些。這包括拿冰袋、給她一個擁抱或拿一個絨毛動物給她拿著。一旦受傷的孩子得到幫忙而且每個人都冷靜下來了，教師就會跟打人的孩子談話。他們在一起談論他的感受如何，並想出不同的方法去處理這樣的情況。



概要

當一個孩子不知道如何處理強烈的情緒時，像打人或推人這樣過激的行為就會發生。當然，家長必須告訴他們的孩子，打人和推人是不可以的；同樣重要的是，家長要教授新的行為，讓他在感覺生氣、沮喪或尷尬時可以使用。家長可以幫助孩子們學會在過激的行為可能出現之前以新的積極方法去解決問題或表達情感。通過練習和鼓勵，孩子們能感到有信心去管控他們的身體和情緒。