



背包連接系列

關於這個系列

背包連接系列由社交情感介入輔導的技術援助中心 (TACSEI) 所創，為教師和家長/照護者提供一個方法去共同幫助幼兒發展社交情感的技能並減少挑戰性行為。當推行新的策略或技能時，教師可以選擇把講義分發在每個孩子的背包裏，讓其帶回家。背包教學連接的每一份講義都提供信息以幫助家長了解其孩子在學校正在學習什麼，以及在家裏如何使用這個策略或技能的具體建議。WestEd 的 San Marcos 分部對這些講義進行了改編，使其與早期學習之社交情感基礎的加州合作項目 (加州 CSEFEL) 的教學相匹配。

金字塔架構



金字塔架構指導各計劃如何提高所有兒童的社交情感能力，並設計有效的介入輔導以支持對可能有持續挑戰性

行為的幼兒的教導。它還提供實踐教學方法以確保有社交情感障礙的兒童獲得專門的教導。實施金字塔教學模式的計劃迫切盼望與家庭合作，以迎合每個孩子的個別化學習與支持需要。想了解更多關於金字塔架構的資料，請瀏覽網址 challengingbehavior.org

更多資料

如需更多關於這個主題的資料，請瀏覽 TACSEI 的網頁 www.challengingbehavior.org，然後在屏幕右上角的搜索框裏輸入“transition”。



此出版物由幼兒社交情感介入輔導的技術援助中心 (TACSEI) 所創，該中心由美國教育部的特殊教育計

劃辦公室資助 (H326B070002)。本資料所表達的觀點不一定代表教育部的立場或政策。(2012年12月)

如何幫助您的孩子 順利過渡到不同的地點和活動

Alyson Jiron, Brooke Brogle & Jill Giacomini

過渡或轉移至新的地點、人群和活動是我們每天做很多次的一件事情。然而，改變可能會讓孩子不知所措，覺得不可預料，特別是當她還沒準備好轉移到下一個地點或活動的時候。孩子每天會經歷很多過渡——比如從父母到老師，從家裏到汽車，或從玩耍到飯桌。進行過渡的時間和頻率通常是由大人決定的，當孩子感到不能控制他們的常規活動時，常常以挑戰性行為表現出來。當您幫助您的孩子為過渡作準備的時候，您是在幫她學習一項寶貴的技能。有一個好消息就是，在教導她這項重要的技能的同時，您們可以享受在一起的時光。



在家裏嘗試這些方法

- 使用定時器、樂器或有趣的聲音去事先提醒您的孩子，常規活動的過渡要到了。如果可能的話，要他幫忙“提醒”每個人將要進行的活動。例如，讓您的幼兒用木匙敲鍋子來讓家人知道晚餐時間到了。
- 讓您的孩子挑一個特別的物件或玩具與其一起過渡至下一個活動或地方。“Kitty 想要跟我們一起去雜貨店嗎？我想知道她是否能夠幫我們找到購物清單上的東西？”
- 使用視覺時間表給您的孩子顯示當天的安排。“首先，你去上學，然後，我們拿 Rachel 阿姨的禮物到郵局去寄給她。”
- 把過渡變成一個遊戲或讓孩子有機會在周圍運動的活動。“我想知道我們今天收拾東西的時候是否能夠用這把大鏟子來把汽車鏟進桶裏？”如果可能的話，讓他想想玩什麼遊戲。“我想知道我們今天可以如何到達車子那裏？”您也許會對他的創作力感到驚訝，還有，像恐龍一樣吼著或像兔子一樣跳躍是多麼的有趣。
- 邊過渡邊唱歌。孩子喜歡聽著歌曲渡過每一天。一起創作出好笑的歌曲，描述您們正在做的事情或將要去的地方。您肯定會大笑，而且過渡也可能很順利。

- 給您的孩子分配工作。當孩子參與到過程中去的時候，他們會更加合作。也許他可以幫忙攪拌晚餐的飯菜、用遙控開啓車門或在換尿布之前拿出一塊新尿布。



在學校練習

孩子在學前班整天都要從一個活動過渡到下一個。老師通過制定特別的常規去事先安排過渡。這些常規幫助孩子為過渡做好準備，使他們參與正在進行的轉變，並幫助他們順利過渡至下一個活動。老師也許會使用一個特別的樂器或歌曲來讓孩子們知道是時候收拾東西了。小食前，當孩子們站著排隊等候洗手時，老師也許會讀書給他們聽。又或者，創造一個闖關活動或制定早上常規以幫助孩子與家長完成到達學校時的過渡。當孩子能夠參與或領導過渡活動，他們會很興奮，並渴望轉移到新的活動。



概要

如果孩子能夠更多地預料並參與時間和活動的安排，挑戰性行為出現的可能會更少，她會渴望過渡到新的人群與地方的可能會更大。花時間和精力去教導她該期望什麼、事情何時會發生以及過渡前會發生什麼會是一個值得的經歷。更重要的是，這也是一個與孩子共渡好時光的機會，這個機會能夠有助於過渡的順利進行。



www.challengingbehavior.org

鼓勵複印本資料。複印本資料無需經許可。

