

# Soluciones positivas para las familias

## Sesión 1

### ¡Haciendo la conexión!

Desarrollado originalmente por el Centro de los Fundamentos Sociales y Emocionales para el Aprendizaje Temprano. Adaptado para su uso en el estado de California por WestEd para la Cooperativa de California de los Fundamentos Socio Emocionales para el Aprendizaje Temprano (CA CSEFEL) marzo de 2013







Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning

CA

1


## Soluciones para las familias

### Seis sesiones



- Sesión 1 – ¡Haciendo la conexión!
- Sesión 2 – ¡Realizándolo!
- Sesión 3 – ¿Por qué los niños hacen lo que hacen?
- Sesión 4 – ¡Enséñame qué hacer!
- Sesión 5 – Enfrentándose al desafío (Parte 1)
- Sesión 6 – Enfrentándose al desafío (Parte 2)









Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning


CA

2

### ¿Qué sucederá el día de hoy?

- Conózcense unos a otros y aprendan de nuestras familias
- Platiquen sobre las metas y expectativas que podamos tener para nuestro grupo
- Platique sobre la importancia de establecer relaciones positivas con nuestros hijos
- Platique sobre el “poder” de utilizar comentarios positivos y los estímulos con nuestros hijos
- Repaso: Cosas para intentar en Casa

Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning

CA

3

### ¡Familiarización con Usted!

- Favor de compartir
  - Su nombre
  - ¿Cuántos niños tiene (nombres y edades)?
  - Una meta relacionada con nuestro grupo de *Soluciones para las Familias*
  - Ejemplos
    - Gail: Lulú (15 meses): “Quiero ser el mejor padre que pueda ser.”
    - María: José (4) and Luis (5): “Quiero que mis hijos me hagan caso.”
  - ¡Cualquier otra cosa de usted y su familia!




Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning


CA

4

### Expectativas



- Somos amigables y amables
  - ¿Qué significa esto para nuestro grupo?
- Ser respetuoso
  - ¿Qué significa esto para nuestro grupo?
- Ser seguros y saludables
  - ¿Qué significara esto para nuestro grupo?




Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning

CA 5

### Actividad de relación

#### Actividad 1 del Libro de Ejercicios

- Piense en alguien quien fue realmente especial para usted cuando usted era niño.
- ¿Qué lo hizo pensar en esta persona?
- ¿Qué hicieron para convertirse en alguien tan importante o especial para usted?



Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning

CA 6


“Cada niño necesita de una persona que esté loca por él/ella.”  
Uri Bronfenbrenner



7

### ¿El tiempo de calidad con sus hijos tiene beneficios?

- Beneficios?
- ¿Barrearas?



CA 8

### Estableciendo relaciones positivas con los niños

CA 9

### Estableciendo relaciones positivas con los niños

- Cuando nos enfocamos en establecer relaciones con nuestros/as hijos, es como hacer un "depósito" en su alcancía de relaciones
- Cuando somos duros, negativos o nos molestamos con ellos, es como si hiciéramos un retiro, así es que tenemos que hacer depósitos y retiros continuamente

CA 10

### Actividad de hacer depósitos

*Actividad 2 del Libro de Ejercicios*

- Podemos hacer depósitos en un sin número de maneras: abrazos, sonrisas, declaraciones de ánimo, escuchar, jugar...
- Escriba, dibuje, haga notas o enliste 5 cosas que intentará hacer en la próxima semana para "llenar/rellenar" la alcancía de relaciones de su hijo. ¡Cosas que hagan sentir a su hijo realmente especial! Cosas que ayudarán a establecer una relación positiva con su hijo.

CA 11

### Reconocimientos positivos descriptivos


*Cerca de la magia*

- ¡Otra manera de incrementar los depósitos son los PDA, Reconocimientos Positivos Descriptivos (PDA por sus siglas en inglés)!
- Usualmente le damos a nuestros/as hijos/as instrucciones o correcciones debido a la conducta inapropiada
- Cuando iniciemos a comentar sobre su conducta apropiada, los niños sabrán qué hacer y lo harán más a menudo
- Estos comentarios tienen más impacto cuando somos específicos sobre lo que vemos, y lo relacionamos a las expectativas o características que queremos ver.
- Eso es el Folleto del Libro de Ejercicios Reconocimiento Positivo Descriptivo 3

CA 12

### Sugerencias para alentar a su niño

*¡Práctica poderosa de crianza!*



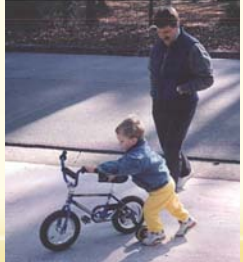
- Sugerencia 1** Atraiga la atención de su hijo/a
- Sugerencia 2** Utilice lenguaje específico de comportamiento diga lo que ve
- Sugerencia 3** Agregue la expectativa/característica que se relaciona a la conducta – cooperación, amabilidad, seguridad
- Sugerencia 4** Manténgalo sencillo – Evite combinar el estímulo con la crítica
- Sugerencia 5** Estimule con entusiasmo
- Sugerencia 6** Duplique el impacto con calidez física
- Sugerencia 7** Utilice comentarios y estímulos positivos con sus hijos en frente de los demás

CA 13

### Actividad de registro de PDA

*Actividad 4 del Libro de Ejercicios*

- ¡Intente incentivar a su hijo utilizando Reconocimientos Positivos Descriptivos por lo menos 5 veces por semana! Vea la actividad 4 en su libro de ejercicios.



CA 14

### Ejemplos de declaraciones de estímulo

- “Es tan divertido jugar contigo – eres tan buena/o compartiendo tus juguetes.
- “Estabas siendo un gran ayudante cuando me ayudaste a traer la despensa.”
- “Gracias por bajar la voz cuando tu hermana dormía.”
- “¡Wow! Hiciste un gran trabajo recogiendo tus juguetes hoy. ¡Colocaste todo dentro de la caja!”

CA 15

### Cosas para intentar en casa

**¡Haciendo la conexión**

#### Sugerencias positivas de crianza

- Intente llenar/rellenar la alcancía de relaciones de su hijo (Actividad 2 del Libro de Ejercicio)
- Intente utilizar **Reconocimientos Positivos descriptivos** con su niño (Actividad 4 del Libro de Ejercicios)
- **¡Diviértanse juntos!**








CA 16

Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning