


Soluciones positivas para las familias

Sesión 3

¿Por qué los niños hacen lo que hacen?


Desarrollado originalmente por el Centro de los Fundamentos Sociales y Emocionales para el Aprendizaje Temprano. Adaptado para su uso en el estado de California por WestEd para la Cooperativa de California de los Fundamentos Socio Emocionales para el Aprendizaje Temprano (CA CSEFEL) marzo de 2013




CA 1

Expectativas compartidas

- Somos amigables y amables
- Somos respetuosos
- Somos seguros y saludables






CA 2

¿Qué acontecerá hoy?

- Comparta sus actividades de las *Cosas que Intentará en Casa*
- Jugar con su niño (siguiéndolo/a a él/ella)
 - Conductas de la que quiere ver menos de y más de
 - Determinando el significado de la conducta
- Haciendo claras nuestras expectativas
- Desarrollando reglas en el hogar
- Repasar las actividades de las *Cosas para Intentar en Casa*



CA 3

¡Celebremos!

- Favor de pasar a la actividad 10 en su libro de ejercicios
- Estímulos y comentarios positivos de los padres
- ¡Escriba una nota alentadora o comentario positivo **para usted mismo** sobre algo que hizo con su hijo/a esta pasada semana de lo que se sienta realmente feliz u orgulloso!

Orgullo





CA 4

La conducta comunica...




- Lo que el infante, pequeñin o niño está experimentando
- Lo que se siente estar en el cuerpo de ese niño
- Lo que se siente estar en el mundo de ese niño

Comportamiento = ¡Comunicación!
¡Comportamiento tiene significado!

CA 5

¿Qué está comunicando esta conducta?



Video 3a_5a

CA 6

Comprendiendo la conducta

- A menudo comprendemos lo que un/a niño/a nos está comunicando a través de su conducta
- En ocasiones es difícil estar seguros
- El observar cuatro cosas nos puede ayudar a comprender

1. ¿Qué sucedió antes de esa conducta?
2. ¿Cuál es el **TIPO** de la conducta?
3. ¿Qué sucedió después de esa conducta?
4. ¿Cuál es la posible **FUNCIÓN** de esta conducta?

CA 7


El comportamiento desafiante funciona

- Los niños demuestran el comportamiento desafiante porque les "funciona" para ellos.
- El comportamiento desafiante reúne la función para el niño
 - Obteniendo acceso a algo o alguien (e.g. obtener/ solicitar/iniciar) o
 - Evita algo o alguien (e.g. escapa/evita) o
 - Expresa una emoción
- La función es el propósito/significado detrás de la conducta. Lo que la burbuja de pensamientos encima de la cabeza de su hijo mostraría.

CA 8

Documentando la conducta

- El escribir lo que ve puede ayudarlo a comprender la razón detrás de la conducta
- Existe un formulario dentro de su libro de ejercicios que puede ser utilizado para documentar la conducta



CA 9

Utilice el formulario para documentar lo que observó en este video



Video 3a_5a
CA 10

¿Cuál es su postura?

Declaración 1:

- Yo creo que los niños nunca deberían beber bebidas endulzadas (refresco).

Declaración 2:

- Prefiero comprarle a mi hijo lo que quiera antes de que toda la gente se me quede viendo en la tienda porque hizo un berrinche.

Declaración 3:

- Es culpa de los padres cuando un niño continúa exhibiendo un comportamiento desafiante. ¡Es una mala crianza de los hijos!

Declaración 4:

- Los niños que hacen berrinches en lugares públicos deberían ser removidos de estos entornos (avión, parque, etc.).

CA 11

La conducta depende del cristal con que se mira

- Dado a las diferencias que podemos sentir sobre las distintas conductas, no es de sorprenderse el darse cuenta que los niños reciben mensajes mixtos sobre su comportamiento
- El hacer claras nuestras expectativas de conducta puede ser útil para prevenir y abordar el comportamiento desafiante

CA 12



Haga claras sus “expectativas”

- Su niño no puede leer su mente
- Hemos practicado decirle a los niños el que hacer en vez de que no hacer
- Las expectativas en casa pueden llevar eso un paso más adelante
- Usted puede utilizar comentarios simples y generales que lo guiarán en que decirle a su hijo

CA 13

Recuerde nuestras expectativas

- Somos amigables y amables
- Somos respetuosos
- Somos seguros y saludables

CA 14

Las expectativas son amplias

- Al elegir tres o cuatro expectativas principales, usted puede guiar la conducta a través de ejemplos
 - Para “Nosotros somos seguros,” un ejemplo podría ser el recoger los juguetes (para prevenir un tropezón)
 - Para “Nosotros somos amables,” un ejemplo podría ser el acariciar suavemente al perro
- Para sus ejemplos
 - Diga simple y claramente lo que espera que su hijo haga y relaciónelo con la expectativa
 - Sepa lo que es apropiado para la edad de su hijo
 - Utilice el lenguaje apropiado para su edad


CA 15

Ejemplos de expectativas

- Nuestra familia es amigable y amable
 - Dale una oportunidad a tu hermana con el libro
 - Ayúdala a mami a poner la mesa
- Nuestra familia es respetuosa
 - Pregunte si puedes utilizar algo que le pertenece a alguien más
- Nuestra familia es segura y saludable
 - Nos vamos a dormir a la hora adecuada
- ¿Otras ideas?
- Agregue sus ideas en su libro de ejercicios, Actividad 12

CA 16

¡Ayúdame a ser exitoso!
¡Enséñame qué hacer!




1. Muestra y di
2. La práctica hace la perfección
3. ¡Lo tienes!


CA 17

Utilizando imágenes para enseñar las expectativas

- Saque su cámara
- Tome una foto de lo que quiere “que haga” su hijo
- ¡Péguelo, modélelo, practíquelo y reconozca cuando lo haga y utilice reconocimientos positivos descriptivos!
- Si su expectativa es que “recoja”... muéstrela cómo hacerlo




CA 18



¡Cosas para intentar en casa!

- Observaciones – Determinar el significado de la conducta
 - (Actividad 11)
- Desarrollando las expectativas de casa
 - (Actividad 12)
- ¡Diviértase con su hijo/a!





Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning

CA 19

Palabras sabias

**Está criando adultos, no niños.
 El trabajo que realice hoy hará
 la vida mucho más fácil a
 medida que crezcan...**

Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning

CA 20