



Promoting Social Emotional Competence in California's Young Children



肯定而不表揚：給孩子真正的支持

“唯一可以延續一生的可靠的動力是發自內心的，
而其中最強大的動力源自於知道自己能夠做到也已經做到了某些事情而帶來的喜悅和自豪。”

-- Lloyd Dobens 和 Clare Crawford-Mason

當孩子做了一些了不起的事情時，與其說“做得好”，不如嘗試下面的做法：

1. 描述你所看到的事情（敘述）

用一句簡短而客觀的話來肯定孩子做出的努力，讓他們自己來評定其成就價值。例如：“你把你的碟子放進盤裏了。”或者“你想出了一個解決問題的辦法。”詳細描述他們行動的細節以提供更具體的反饋。例如：“看來你是用藍色和綠色顏料把海洋畫出來。”

2. 與預期的性格特徵，價值觀或期望聯係在一起（PDA：積極的，描述性的肯定）

當孩子的行為符合你所預期的某個性格特徵，價值觀或期望時，把你的期望的說出來。例如，當孩子把地上的玩具放好后，可以說：“你把積木都收拾好了，也保證了地面的安全，不會讓積木絆倒其他人。”又或者當孩子幫助了一個朋友后，你可以說：“你把你的消防車給Yoon Seo玩，這是非常友好的舉動。”這些肯定的話語讓孩子認識到這些品格的定義，建立自我效能（相信自己有能力去成功完成某個任務），和幫助兒童內化這些行為。

3. 強調對他人的影響

當孩子有同情心或者為社區干了好事后，應該對其產生的積極影響給予肯定。例如，當孩子把地上的玩具放好后，可以說：“你把積木收拾好了，現在其他人可以玩了。”又或者當孩子幫助了一個朋友后，你可以說：“你把你的消防車給Yoon Seo玩，他看起來非常高興。”這些肯定的話語可以讓兒童注意到他們的行為對另一位兒童所產生的影響，培養孩子的主觀能动性（有意識地通過你的行動去讓事情發生的能力）。

4. 提出開放式的問題

顯示出你的好奇會鼓勵兒童反思。“你建造的塔，你最喜歡它什麼地方？”或者“你怎麼知道要把這塊拼圖放在那裏呢？”提出開放式的問題可以培養孩子的語言能力和抽象思維能力。

5. 什麼都不說

當孩子在玩耍的時候，我們常常覺得需要不斷地對其行為發表意見。其實，這些意見會對孩子造成干擾並分散其注意力。讓兒童享受他們自己學習的快樂，並體驗他們自己成就帶來的自豪感。